

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Stockton

Código CDS: 39-68676-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Israel S. González, Ed.D.

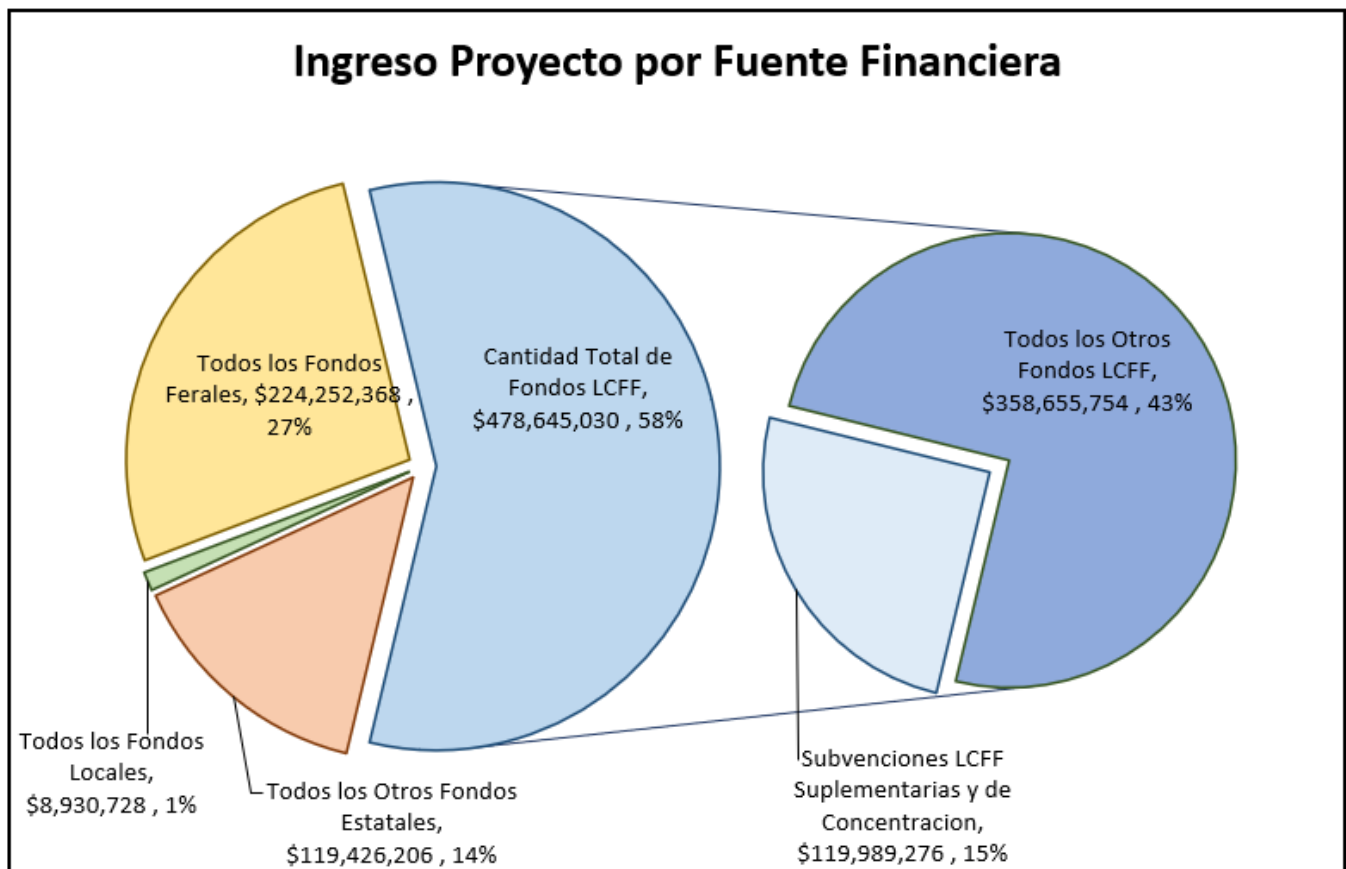
Director Interino de Desarrollo del Lenguaje, Servicios Educativos

icap@stocktonusd.net

209-933-7000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

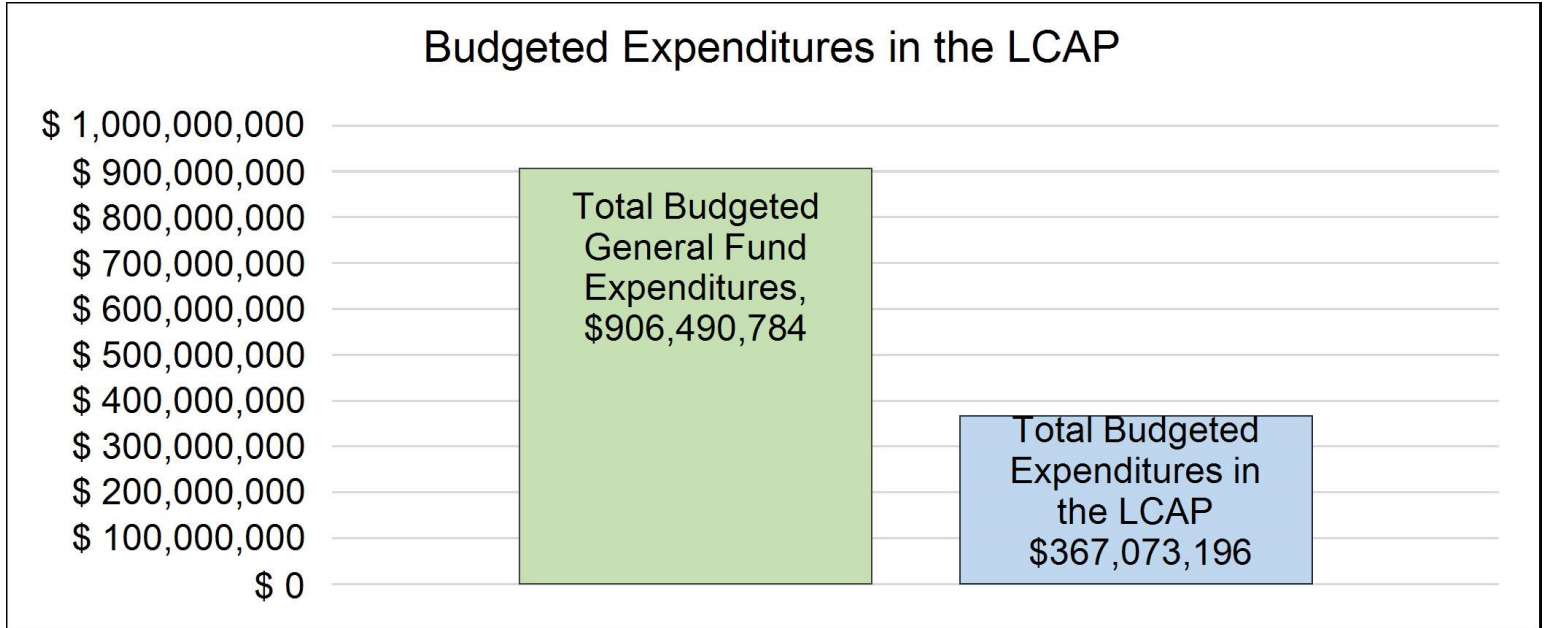


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Stockton es \$831,254,332.92, del cual \$478,645,030.00 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$119,426,206.00 son otros fondos estatales, \$8,930,728.92 son fondos locales y \$224,252,368.00 son fondos federales. De los \$478,645,030.00 en Fondos LCFF, \$119,989,276.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Stockton para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$906,490,783.60 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$367,073,196.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$539,417,587.6 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

The LCAP includes a portion of LCFF base funds for the 2023-24 year. The General Fund budget expenditures not included in the LCAP include district-wide expenses to support the following: general education teaching and clerical support staff for school sites, formulaic "base" staffing, central support staff, general supplies, utilities, facilities, grounds, maintenance, repairs, and other basic operational functions.

The 2023-24 LCAP includes all supplemental/concentration carryover reallocated to contributing actions.

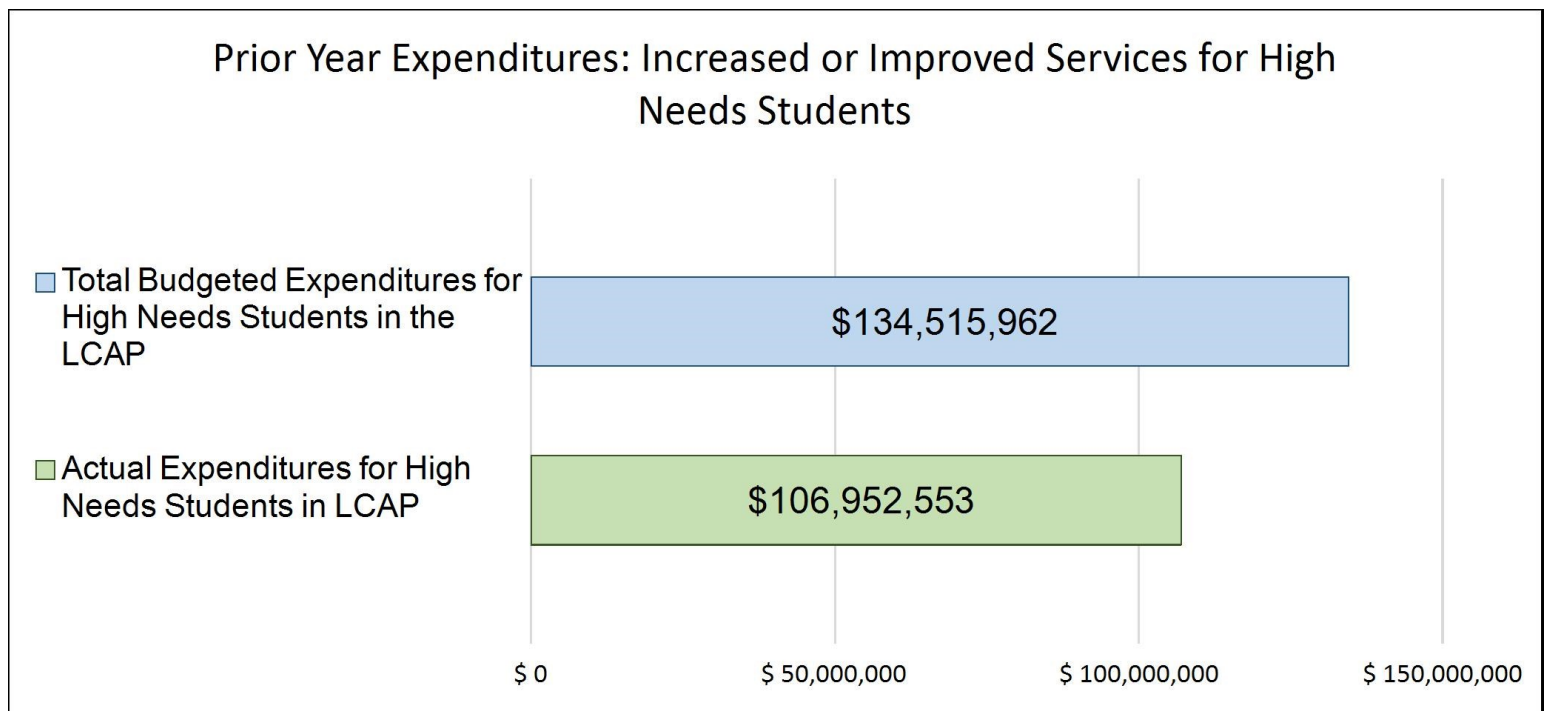
The LCAP does not include significant allocations from other local, state, or federal funds. Those additional funds are covered in other plans such as the Special Education Local Plan Area (SELPA) Plan for other non-LCFF sources of Special Education funds and the LCAP Federal Addendum for federal funding sources. State and federal COVID recovery dollars are also not reflected in this plan, but will be accounted for in other documentation in compliance with the reporting requirements from both the state and federal governments.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Stockton está proyectando que recibirá \$119,989,276.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$148,768,680.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó en su LCAP \$134,515,962 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Stockton en verdad gastó \$106,952,553 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-27,563,409 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Stockton por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-27,563,409 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Stockton para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades:

La diferencia de los gastos presupuestados y reales identificados dentro del LCAP 2022-2023 y la Actualización se relaciona con dos barreras significativas para gastar los fondos complementarios y de concentración de 2022-2023.

La primera barrera surgió debido al estímulo federal por única vez y la asignación de fondos estatales al distrito, lo que permitió que los gastos que cumplían con los criterios de financiación por única vez se cambiaran a la financiación por única vez.

La segunda barrera resultó de la escasez de maestros y personal. Un ejemplo significativo es la incapacidad para reclutar y contratar personal debido a la escasez.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Israel S. González, Ed.D. Director Interino de Desarrollo del Lenguaje, Servicios Educativos	icap@stocktonusd.net 209-933-7000

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Desde 1852, el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha brindado servicios a los estudiantes de la región de San Joaquín. SUSD está ubicado en el corazón del Valle Central de California, cerca de las orillas del río San Joaquín. El Distrito Escolar Unificado de Stockton es uno de los distritos escolares más grandes y más antiguos de California. Somos el 17.º distrito escolar más grande del estado, con más de 35,000 estudiantes (incluidas escuelas chárter independientes y dependientes), los estudiantes de PK a 12.º grado vienen a nosotros para experimentar un viaje educativo que los lleva a la graduación de la escuela secundaria y al éxito en la universidad, carreras, y como miembros de la comunidad activamente comprometidos.

SUSD está compuesto por treinta y siete clases de Head Start, cincuenta y tres clases preescolares estatales, tres clases preescolares First 5, cuarenta y una escuelas K-8, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas secundarias pequeñas, una escuela secundaria alternativa, una escuela especial escuela de educación superior, una escuela para adultos y cinco escuelas autónomas dependientes. Todas las escuelas secundarias integrales del SUSD tienen un fuerte enfoque en lo académico y tienen áreas de especialidad para los estudiantes a medida que exploran y obtienen logros en las carreras técnicas.

En 2022-2023, SUSD tiene 33,313 estudiantes (excluyendo las escuelas chárter independientes y dependientes) inscritos en el distrito. La población estudiantil del SUSD es cultural y lingüísticamente diversa: 69,5% son hispanos, 8,9% son afroamericanos/negros, 9,0% son asiáticos, 4,2% son blancos, 3,4% filipinos, 3,6% son de varias razas y 0,7% son indios americanos/Nativos de Alaska y 0,6% son nativos de Hawái/otras islas del Pacífico. (DataQuest, 2022-23 Inscripción por etnia y grado)

Los aprendices de inglés comprenden el 24,9 % (8308), seguidos por el 19,1 % (6375) redesignados con fluidez en inglés (RFEP) y el 2,3% (777) con fluidez inicial en inglés. (DataQuest, inscripción de 2022-23 por estado de adquisición del idioma inglés (ELAS) e informe de calificaciones) Los 5 idiomas principales del SUSD además del inglés son: español (40,17% 15 733 estudiantes), hmong (1,0% 390 estudiantes), khmer (camboyano) (.92% 360 estudiantes), filipino (filipino o tagalo) (.66% 258 estudiantes) y punjabi -.55%. Hay 37 idiomas representados en las escuelas del SUSD. (DataQuest, 2022-23 Datos de grupos lingüísticos - Informe de todo el distrito)

Misión:

La misión del distrito de SUSD es graduar a todos los jóvenes listos para la universidad, carreras y la comunidad, y al hacerlo sacaremos a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez.

Metas focales del distrito:

SUSD se dedica a proporcionar instrucción de primera calidad, un plan de estudios riguroso y apoyar el logro académico y el desarrollo socioemocional respaldado por el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

Tres Metas focales guían el trabajo dentro del Distrito:

1. Cada niño al final del tercer grado leerá y comprenderá en el nivel competente.
2. Cada niño tendrá acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y al final del 9º grado demostrará dominio de los conceptos y la aplicación del Álgebra.
3. Cada niño, al final del 12º grado, se graduará y estará listo para la universidad o la carrera.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

En el 2022-2023 escuela año, éxito tiene estado identificado basado en el crecimiento y logro alcanzado por conociendo el Resultado deseado dentro de las secciones de medición e informe de resultados del LCAP 22-23 para cada meta.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha tenido éxito en la meta 1, ya que los estudiantes, los maestros y el personal del distrito están volviendo a las rutinas de instrucción y comportamiento, lo que ha ayudado a mantener la consistencia en el acceso y la fidelidad al plan de estudios del distrito que apoya la primera instrucción de alta calidad, promoviendo la preparación para la universidad y la carrera. Este éxito se evidencia en el porcentaje de estudiantes en un grupo de cuatro años que cumplieron con los requisitos de graduación del SUSD (5E). Los estudiantes con discapacidades superaron el resultado deseado identificado con una tasa de graduación del 66,7 %, con un aumento de 16,7 puntos porcentuales. Este éxito significativo se atribuye al aumento de las oportunidades inclusivas, las clases de intervención en los grados inferiores de la escuela secundaria (9.º y 10.º), los sólidos centros de aprendizaje que apoyan a los estudiantes en los cursos de educación general, las vías alternativas de diploma (MTSA) y la oportunidad de obtener créditos por los horarios de bloques implementados en los cuatro sitios integrales.

Otros grupos de estudiantes vieron aumentos en su tasa de graduación por encima del resultado deseado identificado: los afroamericanos/negros reportaron 1.5 puntos porcentuales por encima del resultado deseado del 78%; los indios americanos/nativos de Alaska informaron 16,4 puntos porcentuales por encima del resultado deseado del 75 %; los hispanos reportaron 0.6 puntos porcentuales por encima del resultado deseado del 82%; Los habitantes de las islas del Pacífico/nativos de Hawái informaron 6 puntos porcentuales por encima del resultado deseado del 94 %. Los siguientes grupos de estudiantes superaron la tasa de graduación del distrito: indio americano/nativo de Alaska, asiático, filipino, multirracial e isleño del Pacífico/nativo de Hawái. Este desempeño exitoso es para el enfoque estratégico del distrito en el desarrollo de planes de graduación de 4 años para estudiantes, revisiones de transcripciones relevantes y oportunas, tener consejeros, coordinadores, asistentes y otro personal enfocado en los caminos de los estudiantes, las oportunidades para apoyos de día/año extendido para cerrar la brecha de pérdida de aprendizaje y recuperación de créditos, y nuestro personal de instrucción.

Se establecieron intervenciones académicas estratégicas para eliminar las barreras al éxito de los estudiantes. Como resultado de las intervenciones y los apoyos para la recuperación de créditos, el distrito vio que el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g (4B) mejoró para los siguientes grupos de estudiantes: Indios americanos/nativos de Alaska reportaron un 11.6 % por encima del resultado deseado de 16 %; Multi Race informó un 32 % por encima del resultado deseado del 0 %.

Para aprovechar este éxito en el desempeño académico, el distrito continuará brindando acceso a los estudiantes para que recuperen calificaciones y créditos a través del acceso a oportunidades de intersesiones de día/año extendido.

Con el fin de mantener y aprovechar los éxitos de la meta 1 apoyando el rendimiento estudiantil, el distrito planea implementar y ampliar los apoyos y recursos:

- a través de desarrollo profesional, sistemas, protocolos y estrategias educativas de alta calidad diseñadas para mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y las prácticas de inclusión que permiten a los estudiantes recibir una primera instrucción de alta calidad a través de la implementación constante y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).
- a través de intervenciones suplementarias que cierran las brechas fundamentales de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- que amplíen las prácticas que promuevan la colaboración y la conexión de los maestros de educación general y los maestros de SPED para garantizar intervenciones para el rendimiento estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- que promueva la iniciativa del distrito y los comentarios de los socios educativos de proporcionar dispositivos tecnológicos para mantener la disponibilidad y el acceso a los recursos educativos para los estudiantes.
- Brindar apoyo en el idioma principal a través de nuestros paraprofesionales bilingües, reforzar los conceptos de aprendizaje utilizando el idioma principal del estudiante, ayudar en la implementación de actividades de instrucción y la comprensión de los estudiantes de las tareas de instrucción, y ayudar al maestro a explicar y aclarar las tareas de trabajo a los estudiantes de inglés para que puedan haber mejorado el acceso al contenido que se estaba enseñando en inglés.
- aumento de la colaboración interdepartamental, aclaración de software/programas, integración y conexiones de prácticas/procedimientos mutuos a través de la preparación universitaria y profesional. Además, a través del análisis de los indicadores de preparación universitaria y profesional, el distrito tiene la intención de aumentar el apoyo y los recursos para mejorar el acceso de los estudiantes a las oportunidades de honores, colocación avanzada, IB y doble inscripción.

La meta 2 del SUSD se enfoca en entornos de aprendizaje equitativos con el cultivo del ambiente y la cultura escolar. Se han realizado esfuerzos significativos para reducir los comportamientos negativos mediante el uso de apoyos de intervención de comportamiento positivo (PBIS) y apoyos y recursos de aprendizaje social y emocional para todos los estudiantes, maestros y personal en las escuelas. Se vio el éxito con varios grupos de estudiantes que excedieron/superaron la tasa de suspensión del distrito (tasas de suspensión 6A). El porcentaje de estos grupos de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico fue del 0,0 %: estudiantes de inglés, asiáticos, filipinos, hispanos e isleños del Pacífico/nativos de Hawái.

Además, varios grupos de estudiantes excedieron el resultado deseado identificado en el porcentaje y (número) de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico (tasas de expulsión 6B). Estos grupos de estudiantes son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico/nativos de Hawái y blancos. Estos grupos de estudiantes tuvieron un mayor éxito al superar la tasa de expulsión del distrito: jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, asiáticos, filipinos, hispanos y blancos. Este éxito se atribuye a la coordinación con el Equipo de Intervención del Comportamiento (BIT) del distrito y los Clínicos de Salud Mental para proporcionar recursos y apoyo justo a tiempo mientras se siguen los planes de comportamiento de los estudiantes.

Para mantener y aprovechar los éxitos en la meta 2 apoyando entornos de aprendizaje equitativos, el distrito planea implementar y expandir apoyos y recursos:

- refinar los esfuerzos de planificación del desarrollo profesional para incluir las barreras actuales post-COVID haciendo que el desarrollo profesional sea accesible y relevante para el plan de estudios mejorando directamente la primera instrucción de alta calidad.
- proporcionando a los estudiantes servicios directos de atención social-emocional y trauma-informada. Además, el distrito tiene la intención de aumentar las acciones basadas en el enfoque de Intervenciones y apoyos para conductas positivas (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio escolar, como visitas domiciliarias, contacto con los padres, lecciones socioemocionales y servicios de asesoramiento centrados en la reducción del ausentismo crónico y suspensiones.
- aumentar el acceso, la capacitación y los esfuerzos de planificación del MTSS para aumentar los enfoques académicos, conductuales y socioemocionales de alta calidad para continuar mejorando las experiencias y el crecimiento en el aprendizaje de los estudiantes con grandes necesidades, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos/negros, los estudiantes de crianza Jóvenes y estudiantes sin hogar.

SUSD promovió y reavivó las relaciones y conexiones con los padres, la comunidad y, lo que es más importante, los estudiantes desde el regreso a gran escala de las restricciones relacionadas con la pandemia. El distrito y las escuelas realizaron capacitaciones, talleres y reuniones presenciales y virtuales (híbridas) para involucrar a los padres en aspectos del éxito académico de sus estudiantes. Los estudiantes pudieron participar en cumbres de liderazgo, involucrar a sus compañeros y participar en competencias académicas. Estos eventos conducen al porcentaje de estudiantes identificados como ausentes crónicos (tasas de ausentismo crónico 5B), específicamente grupos de estudiantes, superando la tasa de ausentismo crónico del distrito: aprendices de inglés, asiáticos y filipinos. Esta disminución se atribuye a los esfuerzos del distrito para aumentar las tasas de asistencia a través de visitas domiciliarias estratégicas y eventos de divulgación para padres para ubicar e informar a los padres sobre la importancia de una asistencia constante. El distrito también se centró en las oportunidades a nivel de sitio escolar para apoyar los esfuerzos para disminuir el ausentismo crónico a través de incentivos y alcance directo a los estudiantes.

Con el fin de mantener y aprovechar los éxitos de la meta 3, apoyando la participación de los padres/la comunidad familiar y los estudiantes, el distrito planea implementar y expandir los apoyos y recursos para :

- aumentar la participación de los padres/la comunidad familiar y los estudiantes y las oportunidades y el alcance del liderazgo
- aumentar el apoyo y los recursos para reducir el ausentismo crónico y la suspensión a través de la capacitación para facilitar las prácticas restaurativas, la navegación de los recursos de los compañeros y como defensores de los compañeros.

La meta 4 del SUSD se centró en cerrar la brecha de desempeño para el grupo de estudiantes con discapacidades que no demostraron crecimiento durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación . El éxito se encontró en dos métricas relacionadas: el porcentaje de estudiantes en la cohorte de cuatro años que

cumplen con los requisitos de graduación del USD de Stockton y los datos de resultados de la cohorte ajustada de cuatro años identifican el número/porcentaje de estudiantes con discapacidades en cada categoría (5E Graduación de la escuela secundaria tasa). Los estudiantes con discapacidades vieron un aumento de 6.7 puntos porcentuales sobre el resultado deseado identificado del 60 % para los estudiantes que cumplieron con el requisito de graduación del distrito.

Los estudiantes con discapacidades también informaron un aumento de 17 puntos porcentuales por encima del resultado deseado identificado del 50 % para el porcentaje de estudiantes con discapacidades en cada categoría de la cohorte ajustada de cuatro años.

Este aumento se atribuye al aumento de oportunidades inclusivas, clases de intervención en los grados inferiores de la escuela secundaria (9.º y 10.º), sólidos centros de aprendizaje que apoyan a los estudiantes en los cursos de educación general, vías alternativas de diploma (MTSA) y la oportunidad de obtener créditos que ofrece el bloque. horarios implementados en los cuatro sitios integrales. Además, el crecimiento se atribuye al aumento de oportunidades inclusivas, clases de intervención en los grados inferiores de la escuela secundaria (9.º y 10.º), sólidos centros de aprendizaje que apoyan a los estudiantes en los cursos de educación general, vías alternativas de diploma (MTSA) y la oportunidad de obtener créditos que brinda el horarios de bloques implementados en los cuatro sitios integrales.

El grupo de estudiantes con discapacidades excedió/superó el porcentaje y (número) del distrito de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico (tasas de expulsión 6B) con 0.0%. Esto se atribuyó a la coordinación con el Equipo de Intervención del Comportamiento (BIT) del distrito y los Clínicos de Salud Mental para proporcionar recursos y apoyo justo a tiempo mientras se siguen los planes de comportamiento de los estudiantes.

Construyendo sobre el éxito: Para mantener y construir sobre los éxitos en la meta 4, apoyando las tasas de graduación para estudiantes con discapacidades y las tasas de aprendizaje socioemocional mediante la identificación de los planes del distrito para implementar y ampliar los apoyos y recursos:

- abordar y eliminar las barreras a la participación escolar
- aumentar el acceso a varias vías de graduación
- a través de desarrollo profesional, sistemas, protocolos y estrategias educativas de alta calidad diseñadas para expandir el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes recibir una primera instrucción de alta calidad a través de la implementación constante y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
- aumentar el apoyo y los recursos para proporcionar materiales de intervención y apoyo para los estudiantes de SPED

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) identificó varias necesidades que requerían reconocimiento continuo para las tres metas existentes, que cumplen con los criterios de "bajo rendimiento" y/o "brechas de rendimiento significativas" para grupos de estudiantes y/o sitios escolares.

Además, para el estado general del distrito, las escuelas identificadas de Apoyo y mejoramiento integrales (CSI) y Apoyo y mejoramiento específicos adicionales (ATSI) utilizarán su Plan escolar para el rendimiento estudiantil para alinear estrategias/acciones basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de Sus estudiantes; por lo tanto, cerrar la brecha de desempeño resultando en un mayor logro estudiantil.

Indicador de artes del lenguaje inglés:

El distrito no tiene ninguna escuela que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del promedio del distrito de "Todos los estudiantes" para el Indicador de artes del idioma inglés. Sin embargo, el distrito para Todos los Estudiantes se identifica como de rendimiento "Bajo", además, 19 planteles escolares comparten esta misma designación. Los 25 sitios escolares restantes están un nivel por debajo del distrito en la designación de rendimiento "Muy bajo".

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de artes del idioma inglés promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los Estudiantes se identifica como de rendimiento "Bajo". Hay siete (7) grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, indios americanos/nativos de Alaska, asiáticos, hispanos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico, blancos y dos o más razas) que comparten la misma designación de rendimiento "bajo". Hay cinco (5) grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, Estudiantes con discapacidades y afroamericanos/negros) que se identifican como un nivel por debajo de la designación de rendimiento "Muy bajo". El distrito tiene un grupo de estudiantes (filipinos) que está un nivel por encima de la designación de rendimiento "Medio".

Indicador de Matemáticas:

El distrito no tiene ninguna escuela que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador promedio de matemáticas de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los Estudiantes se identifica como de rendimiento "Muy Bajo", además, 15 planteles escolares comparten esta misma designación. Los 15 sitios escolares restantes están un nivel por encima del distrito en la designación de rendimiento "Bajo".

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador promedio de matemáticas de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los estudiantes se identifica como un rendimiento "Muy bajo". Hay ocho (8) grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos/negros, indios americanos/nativos de Alaska, hispanos) que comparten la misma designación de rendimiento "Muy bajo ". Hay cinco (5) grupos de estudiantes (asiáticos, filipinos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico, blancos y dos o más razas) que se identifican como un nivel superior en la designación de rendimiento "bajo".

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés:

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo o estados no cumplidos. El grupo de estudiantes aprendices de inglés del distrito se identifica como una designación de rendimiento "medio", que se define como un progreso hacia el dominio del idioma inglés en el año actual al 51%.

****Indicador de preparación para la carrera universitaria: ****

Indicador de tasa de graduación:

El distrito tiene dos (2) escuelas secundarias (Jane Frederick y Stockton High) que cumplen con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de índice de graduación promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. El distrito para Todos los Estudiantes se identifica como de rendimiento "Medio", además, tres (3) escuelas secundarias comparten esta misma designación. Una (1) escuela secundaria está un nivel por debajo del distrito en la designación de rendimiento "Bajo".

El distrito tiene un (1) grupo de estudiantes (Estudiantes con discapacidades) que cumplen con los criterios de dos o más niveles por debajo del Indicador de tasa de graduación promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. El distrito para Todos los Estudiantes se identifica como rendimiento "Medio". Hay tres (3) grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, asiáticos, hispanos) que comparten la misma designación de rendimiento "Medio". Hay seis (6) grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, afroamericanos/negros, blancos y de dos o más razas) que se identifican como un nivel por debajo de la designación de rendimiento "bajo". Un grupo de estudiantes (un grupo de estudiantes (filipino) se identifica como dos niveles por encima de la designación de rendimiento "Muy alto") se identifica como un nivel por encima de la designación de rendimiento "Alto". Un grupo de estudiantes (filipinos) se identifica como dos niveles por encima de la designación de rendimiento "Muy alto". A un grupo de estudiantes (nativos de Hawái/isleños del Pacífico) no se le evaluó un indicador de nivel de desempeño, por lo general porque hay menos de 30 estudiantes en un año escolar.

Indicador de tasa de suspensión

El distrito no tiene ninguna escuela que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de tasa de suspensión promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los Estudiantes se identifica como de rendimiento "Alto", además, 17 planteles escolares comparten esta misma designación. Hay 9 sitios escolares que están un nivel por debajo del distrito en la designación de rendimiento "Muy alto". Los planteles escolares restantes están por encima del distrito con mejores índices de suspensión: 13 planteles escolares están en la designación de desempeño "Medio", cuatro (4) planteles escolares están en la designación de desempeño "Bajo" y seis (6) planteles escolares están en el Designación de rendimiento "muy bajo".

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de tasa de suspensión promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. Sin embargo, el distrito para Todos los estudiantes se identifica como de rendimiento "alto". Hay cuatro (4) grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, blancos y dos o más razas) que comparten la misma designación de rendimiento "alto". Hay cuatro (4) grupos de estudiantes (jóvenes de crianza, personas sin hogar, afroamericanos/negros, indios americanos /nativos de Alaska) que se identifican como un nivel por debajo de la designación de rendimiento "Muy alto". Hay tres (3) grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, hispanos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico) que se identifican como un nivel superior en la designación de rendimiento "Medio". Dos (2) grupos de estudiantes (asiáticos, filipinos) se identifican como dos niveles superiores en la designación de rendimiento "Bajo".

Indicador de Tasa de Ausentismo Crónico:

El distrito no tiene ningún sitio escolar que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de tasa de ausentismo crónico promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. El distrito para Todos los Estudiantes se identifica como un rendimiento "Muy Alto" con un porcentaje de 20.1% o mayor en el año actual. Los cuarenta y dos (42) planteles escolares comparten la misma designación de rendimiento "Muy alto".

El distrito no tiene ningún grupo de estudiantes que cumpla con los criterios de dos o más niveles por debajo del indicador de tasa de ausentismo crónico promedio de "Todos los estudiantes" del distrito. El distrito para Todos los Estudiantes se identifica como una designación de desempeño "Muy Alto". Todos los grupos de estudiantes comparten la misma designación de rendimiento "Muy alto".

Bajo rendimiento y brechas de rendimiento:

****A través del proceso de Asistencia Diferenciada (DA) en el que el distrito se ha involucrado hasta ahora, el siguiente enfoque se integrará dentro de las metas 4, 5, 6, 7 y 8 que abordan las áreas de brechas de bajo rendimiento:

- Programa de Alfabetización Temprana – Desarrollo estratégico de apoyos, recursos, incluyendo las necesidades únicas de los estudiantes de P/TK e incorporó el “juego” como un criterio académico vital para el desarrollo. Trabajar con STA para abrir la recepción de los resultados estándar utilizando un programa/plan de estudios de intervención de alfabetización temprana (como

SIPPS, Heggerty, LETRS) consistentemente en todo el distrito. Creación de un menú de opciones que identifique intervenciones basadas en evidencia para que las escuelas seleccionen en función de las necesidades de sus estudiantes (basadas en datos), incluido el desarrollo temprano de una Solicitud de propuesta y un sistema de investigación del programa de intervención.

- Alfabetización matemática/Dominio de conceptos: desarrollo estratégico de apoyos, recursos, promoviendo la alfabetización matemática y el dominio de conceptos. Creación de un menú de opciones que identifique intervenciones basadas en evidencia para que las escuelas seleccionen en función de las necesidades de sus estudiantes (basadas en datos), incluido el desarrollo temprano de una Solicitud de propuesta y un sistema de investigación del programa de intervención.
- Ciencia – Desarrollo estratégico de soportes, recursos, promoviendo el dominio del concepto de ciencia. Creación de un menú de opciones que identifique intervenciones basadas en evidencia para que las escuelas seleccionen en función de las necesidades de sus estudiantes (basadas en datos), incluido el desarrollo temprano de una Solicitud de propuesta y un sistema de investigación del programa de intervención.
- Protocolo/estandarización basado en datos: desarrollo en todo el distrito de un protocolo centralizado y estandarización de datos, incluida la capacitación en lectura y análisis.
- Oportunidades de participación estudiantil: desarrollo en todo el distrito de un estándar centralizado para clubes, deportes y actividades que promuevan la participación estudiantil durante y fuera de la jornada escolar, independientemente del nivel de grado.
- Compromiso y participación de los padres: desarrollo a nivel distrital de un estándar centralizado para el alcance, la interacción y la comunicación con respecto a las actividades estudiantiles y escolares a nivel del distrito y del plantel escolar. Incluir un Plan de participación que involucre el cronograma LCAP del distrito y el cronograma del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) del sitio escolar.
- Equidad educativa: desarrollo en todo el distrito de prácticas de inclusión y capacitación en sensibilidad cultural para todo el personal del distrito. Desarrollo y registro de sistemas/prácticas para comunicación y adherencia en todo el distrito. Proceso para estar al tanto de los cambios en las leyes, reglamentos que garanticen la equidad educativa. ****

Objetivo requerido:

Se requiere que el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) “agregue una meta” para los grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento constante durante al menos tres años consecutivos.

Meta 4 –

Los estudiantes con discapacidades continúan siendo identificados al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación. Para cumplir con este requisito, SUSD continúa incluyendo la meta 4 enfocándose en el grupo de estudiantes, Estudiantes con discapacidades. Esta meta 4 incluye acciones adicionales que aclaraciones se desarrollaron en conjunto con los departamentos del distrito que brindan supervisión específica de programas y comentarios de socios educativos a través del trabajo continuo de Asistencia Diferenciada del distrito, sesiones de participación estratégica y datos de encuestas.

Meta 5 –

SUSD está agregando una meta adicional para apoyar al grupo de estudiantes, afroamericano/negro, ya que este grupo de estudiantes ha tenido un rendimiento bajo durante al menos tres años consecutivos (2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y Suspensión. Las acciones identificadas dentro de este objetivo están destinadas a centrarse en apoyos de intervención intensivos para abordar el bajo rendimiento persistente. El distrito, en conjunto con el Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AABPAC) y el subcomité de la junta de Black Students Thrive están identificando y refinando acciones que incluyen prácticas culturalmente receptivas basadas en evidencia para abordar las barreras educativas que contribuyen a la marginación continua de los estudiantes africanos. Estudiantes americanos/negros.

Meta 6 –

Como resultado de conversaciones y sesiones de participación interactiva con departamentos y socios educativos, el distrito está agregando una meta 6 para enfocarse en grupos de estudiantes de jóvenes de crianza (2018, 2019, 2022) y personas sin hogar (2018, 2019, 2022) que habían sido identificados al menos tres años consecutivos en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y suspensión.

Otras necesidades:

Meta 7 –

El distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 7 que se enfoca en intervenciones estratégicas para las escuelas identificadas como Apoyo y Mejora Integral (CSI). El distrito ha identificado varios sitios escolares que han cumplido con los criterios de Apoyo y Mejora Integral (CSI) y que han sido identificados durante varios años seguidos. Esta meta y acciones evolucionarán y tienen la intención de alinearse específicamente con las escuelas del distrito enfocándose en los esfuerzos para mejorar el rendimiento.

Meta 8 –

El distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 8 que se enfoca en la intervención estratégica para los planteles escolares identificados como Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (ATSI). La meta y las acciones se enfocarán en el reconocimiento del sitio escolar y la alineación de las estrategias educativas de instrucción y complementarias asociadas a los grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de responsabilidad y control local (LCAP) del año 2021-2024 3 (2023-2024) continúa su alineación con el sistema de responsabilidad estatal (Panel de control escolar de California) y las ocho prioridades estatales conectadas con los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF).

El LCAP 2023-2024 incluye una continuación de los tres objetivos amplios del Distrito y se enfoca en aumentar el acceso, la agencia y el logro de los estudiantes a través de un enfoque de equidad que integra un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para mejorar el logro académico y el desarrollo socioemocional. con un enfoque de Respuesta a la Intervención (RTI) cuando los estudiantes demuestran la necesidad de apoyo suplementario debido a los desafíos identificados para lograr el dominio de las habilidades y el contenido basados en los estándares del nivel de grado.

Las acciones y los servicios a lo largo de nuestro LCAP están alineados y apoyan directamente la misión de nuestro Distrito de sacar a los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez a través de la graduación de todos los jóvenes listos para la universidad, la carrera y la comunidad. El LCAP del SUSD continuará siendo guiado por tres objetivos continuos: Objetivo 1 - Logros estudiantiles, Objetivo 2 - Ambientes de aprendizaje equitativos y Objetivo 3 - Asociaciones significativas. Para el LCAP 2023-2024, se requiere que el distrito agregue una meta que se centre en el apoyo y los recursos por encima de lo que se brinda actualmente a los estudiantes afroamericanos/negros, jóvenes de crianza, personas sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Análisis de los datos del Tablero Escolar de California, datos locales, recomendaciones de las partes interesadas, sugerencias, grupos de enfoque y datos de encuestas recopilados durante el proceso de desarrollo del LCAP confirmaron que las metas, métricas/indicadores y acciones y servicios del LCAP 2023-2024 se identificaron en colaboración para abordar las acciones y los servicios necesarios para graduar a cada joven que esté listo para la universidad, la carrera y la comunidad mientras dirige principalmente los servicios hacia el cumplimiento de las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha identificado varias características clave entrelazadas a través del LCAP 2023-2024:

Mayor claridad de las acciones en los objetivos:

Se escucharon los comentarios de los socios educativos sobre la necesidad de claridad en las categorías temáticas y se mantendrá la lista de títulos de acciones anteriores dentro de cada objetivo. Además, se proporcionará un documento complementario para articular los enfoques, recursos y apoyos interconectados para impactar positivamente a nuestros estudiantes.

Expansión de la brecha de desempeño Objetivo de enfoque 4 –

Los estudiantes con discapacidades continúan siendo identificados al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación. Para cumplir con este requisito, SUSD continúa incluyendo la meta 4 enfocándose en el grupo de estudiantes, Estudiantes con discapacidades. Esta meta 4 incluye acciones adicionales que aclaraciones se desarrollaron en conjunto con los departamentos del distrito que brindan supervisión específica de programas y comentarios de socios educativos a través del trabajo continuo de Asistencia Diferenciada del distrito, sesiones de participación estratégica y datos de encuestas.

Adición de los Objetivos 5, 6, 7 y 8 de Intervención Estratégica Intensiva –

Meta 5: SUSD está agregando una meta adicional para apoyar al grupo de estudiantes afroamericanos/negros, ya que este grupo de estudiantes ha tenido un rendimiento bajo durante al menos tres años consecutivos (2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y Matemáticas, Ausentismo Crónico y Suspensión. Las acciones identificadas dentro de este objetivo están destinadas a centrarse en apoyos de intervención intensivos para abordar el bajo rendimiento persistente. El distrito, en conjunto con el Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AABPAC) y el subcomité de la junta de Black Students Thrive están identificando y refinando acciones que incluyen prácticas culturalmente receptivas basadas en evidencia para abordar las barreras educativas que contribuyen a la marginación continua de los estudiantes africanos. Estudiantes americanos/negros.

Meta 6: como resultado de conversaciones y sesiones de participación interactiva con departamentos y socios educativos, el distrito está agregando una meta 6 para enfocarse en grupos de estudiantes de crianza temporal (2018, 2019, 2022) y personas sin hogar (2018, 2019, 2022) que habían sido identificados al menos tres años consecutivos en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y suspensión.

Meta 7: el distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 7 que se enfoca en intervenciones estratégicas para las escuelas identificadas como Apoyo y Mejora Integral (CSI). El distrito ha identificado varios sitios escolares que han cumplido con los criterios de Apoyo y Mejora Integral (CSI) y que han sido identificados durante varios años seguidos. Esta meta y acciones evolucionarán y tienen la intención de alinearse específicamente con las escuelas del distrito enfocándose en los esfuerzos para mejorar el rendimiento.

Meta 8: el distrito está ampliando sus metas para incluir una meta 8 que se enfoca en la intervención estratégica para los planteles escolares identificados como apoyo y mejora adicional específica (ATSI). La meta y las acciones se enfocarán en el reconocimiento del sitio escolar y la alineación de las estrategias educativas de instrucción y complementarias asociadas a los grupos de estudiantes identificados como de bajo rendimiento.

Continuation of On-Going Goals 1, 2, and 3 –

Objetivo 1: el rendimiento estudiantil continúa aumentando el rendimiento estudiantil al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para graduar a todos los jóvenes listos para la universidad, la carrera y la comunidad. Las prioridades estatales que respaldan esta meta son: 1 - Básico (Condiciones de aprendizaje), 2 - Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje), 4 - Logro estudiantil (Resultados estudiantiles), 5 - Participación estudiantil (Participación), 7 - Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje) y 8 - Otros resultados de los alumnos (condiciones de aprendizaje).

Los aspectos más destacados de las acciones y las categorías temáticas para 2023-2024 son:

- Preparación universitaria y profesional
- ~ Acceso a exámenes de preparación universitaria para Honores, Colocación Avanzada, IB e Inscripción Doble
- ~ Software de exploración de carreras e informes académicos de estudiantes en el camino
- ~ Mayor acceso para estudiantes con necesidades únicas y excepcionales a cursos de secundaria AG y oportunidades de inclusión académica
 - Apoyos para estudiantes de inglés
- ~ Servicios directos proporcionados a los estudiantes de inglés en apoyo del dominio del inglés
- ~ Desarrollo profesional enfocado en mejorar la primera instrucción de alta calidad y el desarrollo del idioma inglés
 - Educador y desarrollo instructivo
- ~ Tiempo mensual de colaboración docente
- ~ Conferencias académicas de padres/tutores y maestros
 - Aceleración de los apoyos educativos y de intervención
- ~ Programa de recuperación de créditos y apoyo educativo de maestros para estudiantes de secundaria
- ~ Avance a través de la implementación del programa de Determinación Individual (AVID)
- ~ Apoyo de intervención de lectura para estudiantes con necesidades excepcionales
 - Oportunidades de aprendizaje de día/año extendido
- ~ Apoyo académico y de enriquecimiento de día extendido
- ~ Educación al aire libre
 - Tecnologías educativas y apoyo
- ~ Actualización y actualización de la tecnología de los estudiantes, apoyo de tecnología de instrucción proporcionado a las escuelas y software para monitorear a los estudiantes.

comunicación y tecnología para mejorar el uso responsable

Meta 2: los entornos de aprendizaje equitativos continúan brindando entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoran el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). Las prioridades estatales abordadas por esta meta son: 1 - Básica (Condiciones de aprendizaje) y 6 - Clima escolar (Compromiso).

Los aspectos más destacados de las acciones y las categorías temáticas para 2023-2024 son:

- Equidad educativa, diversidad e inclusión
- ~ Equidad educativa, diversidad e inclusión apoyando experiencias de aprendizaje
 - Marco de intervenciones y sistemas que respaldan los desafíos académicos y conductuales
- ~ Apoyo en el plantel escolar del Equipo de Intervención de Comportamiento (BIT, por sus siglas en inglés)
- ~ Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) en las escuelas
 - Desarrollo de personal docente y apoyos de alta calidad
- ~ Tutoría, entrenamiento y desarrollo profesional para maestros nuevos
- ~ Apoyo de entrenamiento instructivo en todos los sitios escolares
 - Apoyos para familias y estudiantes de transición
- ~ Administradores de casos de servicios sociales para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y las familias en estudiantes en transición
- ~ Apoyo de la Oficina Central de Inscripción para estudiantes nuevos y actualmente inscritos
 - Apoyos escolares fuertes y saludables
- ~ Servicios de salud subagudos provistos en todos los planteles escolares
- ~ Centros de bienestar en todas las escuelas secundarias integrales
- ~ Clínicos de salud mental para apoyar las necesidades de bienestar y salud mental de los estudiantes y las familias en todas las escuelas
- ~ Consejeros en todas las escuelas que brindan lecciones de aprendizaje socioemocional, orientación académica, exploración de carreras y apoyo socioemocional
- ~ Servicios de prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma proporcionados a las escuelas y oportunidades de desarrollo profesional
 - Tiempo de aprendizaje extendido y apoyos
- ~ Dotación de personal del subdirector en escuelas secundarias y escuelas de jardín de infantes a octavo grado

- ~ Clases de Kindergarten de día completo y Kindergarten de Transición ofrecidas
 - Dotación básica de personal docente y de instrucción
- ~ Instrucción y dotación de personal docente
 - Infraestructura y soporte tecnológico
- ~ Reemplazo, actualización y actualización de computadoras para maestros/personal y soporte tecnológico
 - Apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus
- ~ Reparación de instalaciones
- ~ Custodio de campus limpios y seguros

Objetivo 3: las asociaciones significativas continúan creando una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construye asociaciones significativas enfocadas en aumentar la participación de los estudiantes y la participación de la familia y la comunidad en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles. Las prioridades estatales abordadas por esta meta son: 3 - Participación de los padres (Compromiso) y 5 - Participación de los alumnos (Compromiso).

Los aspectos más destacados de las acciones y las categorías temáticas para 2023-2024 son:

- Participación de la familia y la comunidad
- ~ Compromiso familiar y apoyo educativo en todo el distrito
- ~ Cursos de inglés como segundo idioma (ESL) proporcionados a padres/tutores
- ~ Comunicación y divulgación para las familias y las partes interesadas con el apoyo de especialistas en interpretación y traducción
- ~ Plataformas de sitios web aumentadas y mejoradas e información y recursos de fácil acceso para que los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad los utilicen
 - Asistencia y alcance estudiantil
- ~ Visitas domiciliarias y alcance familiar
- ~ Pases de autobús proporcionados a los estudiantes
 - Oportunidades de participación y liderazgo de los estudiantes
- ~ Oportunidades para que los estudiantes de secundaria participen en Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas (CTSO)
- ~ Líderes de pares uniendo estudiantes (PLUS) oportunidades de liderazgo y mentores
 - Participación juvenil y atletismo
- ~ Educación física y oportunidades atléticas para los estudiantes
 - Actividades de artes visuales y escénicas

~ Experiencias y oportunidades de artes visuales y escénicas (VAPA) para estudiantes

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene 8 escuelas identificadas en el año escolar 2022-2023 como elegibles* para Apoyo y Mejora Integral (CSI) según

“5% de las escuelas de Título I con el rendimiento más bajo”.

- ~ Adams
- ~ El Dorado
- ~ Grunsky
- ~ Hamilton
- ~ Hazelton
- ~ Pulliam
- ~ Victory
- ~ Centro de desarrollo de Walton

* Elegibilidad para CSI: el bajo rendimiento se determina a través del CA Dashboard con niveles de rendimiento de: todos los indicadores rojos, todos los indicadores rojos excepto un indicador de otro color, todos los indicadores rojos y naranjas, o cinco o más indicadores donde la mayoría son rojos.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene 2 escuelas secundarias identificadas en el año escolar 2022-2023 como elegibles** para Apoyo y Mejora Integral (CSI) según las bajas tasas de graduación:

- ~ Jane Federick
- ~ Instituto de Stockton

** Elegibilidad para CSI: la tasa de graduación baja se basa en la tasa de graduación de la escuela secundaria de menos del 68 por ciento en promedio durante dos años.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

A través de los requisitos de orientación y cumplimiento del Código de Educación de California (EC) y el Código de Regulaciones (CFR), el Distrito Escolar Unificado de Stockton proporciona los recursos y el apoyo necesarios para todas las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de Apoyo y Mejora Integral (CSI). El distrito ha utilizado la plantilla del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) como mecanismo para reflejar el cumplimiento de los componentes del CSI.

Notificación de elegibilidad:

El departamento de Programas Estatales y Federales proporcionó una notificación a cada sitio escolar identificado por CSI junto con el motivo de su elegibilidad y los requisitos necesarios para cumplir, según lo identificado por el Departamento de Educación de California (CDE).

Datos, evaluación integral de necesidades e inequidades de recursos:

de Investigación y Responsabilidad y Programas Estatales y Federales brindó apoyo general en reuniones de grupos grandes, luego apoyo técnico más específico durante el horario de oficina y respuestas individualizadas para los sitios a medida que navegaban, analizaban y aplicaban los datos a través del marco integral de evaluación de necesidades. Los elementos de datos distribuidos a través de los paneles de datos interactivos consistieron en:

- datos demográficos de los estudiantes
- asignación de maestros / datos demográficos
- datos de rendimiento académico (datos CORE, iReady, CAASPP, CAST)
- datos de tasas de finalización (graduación, deserción, Golden State Seal, Seal of Biliteracy)
- datos de reclasificación
- tasas de asistencia
- referencias de suspensión
- registros de expulsión
- preparación universitaria y profesional

Durante estas sesiones, se alentó a los planteles escolares a utilizar otros puntos de datos locales, como encuestas que captaron el clima escolar y la conexión o la participación de los padres y la comunidad, puntos de datos de programas de intervención específicos del plantel y datos de observación de maestros/personal resultantes de la implementación de estrategias de desarrollo profesional.

Esta información no solo fue esencial en el desarrollo de la evaluación integral de las necesidades, sino que también se prestó muy bien para la revisión anual del sitio de las estrategias/actividades ya implementadas como resultado del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2022-2023. Por lo tanto, los datos y los conocimientos obtenidos de la revisión anual se respaldan como datos que se incorporarán en la evaluación integral de las necesidades del sitio.

Al igual que el año anterior, los sitios escolares identificados por CSI recibieron una herramienta de evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, una herramienta de análisis de causa raíz (por ejemplo, algunos sitios usaron el modelo 5 Whys y otros la herramienta Fishbone) y otros recursos para apoyar el modelo integral. proceso de evaluación de necesidades. El personal del plantel escolar recibió el apoyo de los directores del distrito para identificar los impulsores que eran las causas específicas de las brechas identificadas y las desigualdades de recursos a través del análisis de datos y los resultados identificados a partir de la discusión alineada con la herramienta de evaluación integral de necesidades. Además, el personal de los programas estatales y federales coordinó/facilitó el apoyo estratégico con la inclusión de los componentes del plan CSI que se han incorporado dentro del SPSA del sitio.

Apoyos del sitio escolar:

Utilizando la plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California y la estructura de desarrollo del plan escolar existente coordinada a través del departamento de Programas Federales y Estatales del distrito, las escuelas recibieron un cronograma de actividades con hitos específicos que promueven el éxito y la administración del tiempo en el sitio esfuerzos Estos hitos brindan orientación para que los administradores del sitio revisen los datos, el nivel de implementación y la efectividad de la estrategia/actividad basada en evidencia, lo que a su vez conduce a la determinación de la modificación o interrupción de la estrategia/actividad basada en evidencia. Los sitios escolares recibieron orientación y apoyo técnico relacionados con el desarrollo de una evaluación integral de las necesidades y el uso de información anterior como base para expandir y mejorar

su sitio hacia un mayor logro académico.

Línea de tiempo y estructura:

Usando la estructura del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), se proporcionó un cronograma a la administración del sitio alentando a su equipo de planificación (incluidos los socios educativos) a reunirse regularmente con un enfoque en organizar y supervisar el proceso de evaluación de necesidades. Este cronograma también brindó orientación en el desarrollo del componente del plan CSI integrado en el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) y para continuar trabajando en la realización de una revisión anual a medida que avanza el proceso.

Apoyo y recursos:

Los administradores de sitio identificados por CSI recibieron el Manual de Programa y Presupuesto SPSA del distrito con orientación en el desarrollo de un plan escolar, evaluación integral de necesidades y referencias a intervenciones basadas en evidencia.

El soporte técnico para los sitios de CSI continúa en curso. El nivel inicial de apoyo lo brindan los Directores de Servicios Educativos asignados, quienes se reúnen con ellos periódicamente para revisar los datos, los logros y las barreras; por lo tanto, ayudándolos con soporte y recursos orientados a la solución utilizando un modelo de soporte y entrenamiento modificado. Los directores asignados apoyaron el liderazgo del sitio escolar en el establecimiento de un equipo de planificación de toda la escuela que involucró a maestros, directores, padres, tutores, estudiantes, personal clasificado y otros miembros de la comunidad. Un segundo nivel de servicios de apoyo es a través del personal de programas estatales y federales, que ayudan con los requisitos de cumplimiento relacionados con el desarrollo de sus planes, la responsabilidad de las estrategias/actividades del plan y la orientación sobre los gastos permitidos. Entretejido a lo largo del nivel inicial y la segunda capa, el personal de Investigación y Responsabilidad brinda apoyo complementario que los sitios pueden usar según sea necesario para aclarar y analizar los puntos de datos para respaldar y determinar la efectividad de las estrategias/actividades identificadas dentro de su plan. La opción de apoyo final, las escuelas pueden elegir durante el desarrollo y la implementación de sus planes, los administradores del sitio de CSI pueden comunicarse y reunirse con la persona de contacto de CSI de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) para obtener recursos y oportunidades de capacitación que se incluyeron dentro su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

SUSD combina los esfuerzos de varios departamentos para monitorear y evaluar la eficacia y el crecimiento de las escuelas CSI identificadas. El departamento de Servicios Educativos asigna directores de sitio y tiene la tarea de mantener y mejorar las conversaciones basadas en el sitio que conducen a modificaciones, mejoras de estrategias/actividades basadas en evidencia que apoyan directamente el crecimiento académico. Las metas SMART las establece cada escuela dentro de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil y se alinean con los hallazgos de la evaluación integral de necesidades y las actualizaciones de seguimiento del progreso que participan en las reuniones escolares y colaboraciones del personal. Utilizando la herramienta de evaluación integral de necesidades, se llevan a cabo discusiones continuas sobre datos en reuniones con administradores escolares, directores, socios educativos del equipo del sitio y otros representantes estratégicos del departamento del distrito.

El departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito está desarrollando y refinando activamente los informes de datos que ayudan a monitorear las estrategias/actividades basadas en evidencia para determinar el nivel de implementación y la subsiguiente efectividad que respalda las metas enfocadas en el crecimiento establecidas en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. El distrito distribuye y capacita regularmente al personal sobre protocolos/sistemas de monitoreo y evaluaciones relevantes que se enfocan en la implementación y

efectividad de las estrategias y actividades basadas en evidencia identificadas/integradas por CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela a través del ciclo de datos colaborativos. El protocolo/los sistemas incluirán la descripción de los temas de las reuniones y los resultados relacionados con las discusiones sobre las métricas y los indicadores que identificó la evaluación integral de las necesidades de cada escuela, alineados con los datos del Panel Escolar de California y los planes de acción desarrollados para abordar estas necesidades utilizando intervenciones basadas en evidencia.

Los datos de la encuesta, los datos del Panel de control de las escuelas de California, los datos del ambiente escolar, los datos de asistencia, los datos basados en el plan de estudios y los datos de colaboración de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de los sitios se compartirán en las presentaciones del sitio escolar que resumen el progreso y la efectividad de la implementación de la instrucción, la evidencia basadas en intervenciones y visión para la reforma.

En la progresión hacia el próximo año escolar, el distrito planea continuar apoyando la recopilación de datos, las frecuencias de monitoreo y la evaluación de la implementación y efectividad de los planes del sitio CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela de la siguiente manera:

- Recopilación y análisis de datos de todas las oportunidades de desarrollo profesional brindadas al personal a través de datos de encuestas y comentarios de retroalimentación que se analizan
- Proporcionar a los equipos de planificación de CSI datos actuales de los estudiantes alineados con los datos del Tablero Escolar de California (datos de rendimiento en ELA y Matemáticas, datos de asistencia de los estudiantes, datos de disciplina, resultados de las evaluaciones de los estudiantes de inglés en evaluaciones estandarizadas y basadas en el plan de estudios, niveles de participación/compromiso de los padres en las reuniones del sitio)
- Los resultados del Tablero Escolar de California, los datos de evaluación local y los datos del perfil escolar del Distrito se presentarán y analizarán a grupos de partes interesadas en las escuelas y las intervenciones basadas en evidencia que se implementen se alinearán para satisfacer las necesidades basadas en datos identificadas.
- Analizar los datos de instrucción recopilados de las visitas de instrucción al salón de clases alineados con las rúbricas de implementación del plan de estudios
- Los directores de servicios educativos se reunirán con el liderazgo del sitio escolar todos los meses y analizarán los resultados de las evaluaciones basadas en el plan de estudios y los datos de los estudiantes en el sitio alineados con los planes de CSI.
- El departamento de Bienestar Infantil y Asistencia proporcionará datos de asistencia y disciplina para el año anterior y el año actual a las escuelas cada mes y los equipos del sitio analizarán los datos y la herramienta de evaluación integral de necesidades para respaldar un análisis de causa raíz para identificar la necesidad de mayor o mejor evidencia. intervenciones basadas en
- Hojas de registro y encuestas para reuniones, conferencias, talleres y eventos de padres, tutores y familias que se llevan a cabo en los campus escolares para identificar el número de participantes y los comentarios proporcionados
- Las tasas de reclasificación para los estudiantes de inglés y los niveles de implementación de los datos de desarrollo del idioma inglés designados e integrados serán proporcionados a los sitios de CSI por la Oficina de Desarrollo del Idioma en colaboración con los Servicios Educativos.
- Los datos alineados con los Indicadores clave de rendimiento descritos en los planes de CSI se recopilarán y utilizarán para el

seguimiento continuo del progreso en la evaluación de la implementación exitosa Los datos de resultados a corto, mediano y largo plazo se utilizarán para el seguimiento del progreso y evaluar la implementación de los programas y servicios o estrategia de reforma utilizada en cada escuela alineada con sus planes CSI.

a corto, mediano y largo plazo se utilizarán para monitorear el progreso y evaluar la implementación de los programas y servicios o la estrategia de reforma utilizada en cada escuela alineada con sus planes CSI.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Dentro del Departamento de Servicios Educativos, el equipo LCAP trabaja cada año para involucrar a los socios educativos del Distrito, colaborar entre los departamentos del Distrito y alinear la planificación e implementación tanto fiscal como programática para desarrollar el Plan de Responsabilidad y Control Local.

A lo largo del año escolar 2022-23, el equipo LCAP de Stockton Unified colaboró en todo el distrito para involucrar a una amplia gama de socios en el LCAP actual.

Se llevaron a cabo sesiones de participación inicial, entre los meses de julio de 2022 y noviembre de 2022, con socios educativos (Comités Asesores de Padres y Socios Laborales/Sindicatos) para discutir y brindar una visión general fundamental de las metas, acciones, resultados deseados y nuevos cambios que se aprobó por la junta escolar del distrito.

Compromiso de socios educativos:

- Comité Asesor de Padres (PAC): el LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en muchas reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC): 1 de septiembre de 2022; 13 de octubre de 2022; 3 de noviembre de 2022; 2 de marzo de 2023, 17 de abril de 2023, 4 de mayo de 2023 y 15 junio 2023. Los funcionarios del PAC han participado en varias reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para las sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de objetivos de enfoque de brecha de rendimiento.
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): el LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en muchas reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): 14 de septiembre de 2022; 12 de octubre de 2022; 8 de marzo de 2023, 3 de mayo de 2023 y 16 de mayo de 2023. DELAC también Encuesta de evaluación de necesidades de EL 2022-2023 recopiló datos de socios educativos del 25 de enero de 2023 al 28 de febrero de 2023, lo que resultó en un informe de recomendaciones de DELAC. Estas recomendaciones se utilizan como comentarios adicionales que respaldan la continuación y el desarrollo de las acciones del LCAP.
- Comité Asesor Comunitario (CAC): el LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron el 19 de octubre de 2022; 22 de marzo de 2023; y 17 de mayo de 2023 reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC). El Comité Asesor Comunitario (CAC) ha sido invitado a participar en varias reuniones de planificación y apoyo, como un Círculo de escucha, preparación para sesiones de desarrollo

LCAP y desarrollo de objetivos de enfoque de brecha de rendimiento.

- **Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AABPAC):** el LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en muchas reuniones del Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros (AABPAC): 12 de octubre de 2022; 7 de diciembre de 2022; 8 de febrero de 2023 y 8 de marzo de 2023. Los funcionarios de AABPAC han participado en varias reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de objetivos de enfoque de brecha de rendimiento.
- **Comité Asesor de Padres Latinos (PAC Latino) –** El LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en la reunión del Comité Asesor de Padres Latinos (PAC Latino) del 20 de octubre de 2022. Los oficiales latinos han sido invitados a participar en varias reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para las sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de objetivos de enfoque de brecha de desempeño.
- **Comité Asesor de Padres y Alumnos (PSAC) –** El distrito reconoce las oportunidades perdidas a lo largo del año al proporcionar actualizaciones del LCAP del Comité Asesor de Padres y Alumnos (PSAC). En mayo de 2023, el equipo de LCAP se aseguró de que se enviaran invitaciones al coordinador y a los funcionarios del comité del Centro Indígena Nativo Americano (NAIC, por sus siglas en inglés) para participar en las reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, la preparación para las sesiones de desarrollo de LCAP y el desarrollo de objetivos de enfoque de brecha de rendimiento.
- **PAC Migrante:** el LCAP y los componentes asociados con las acciones del LCAP se presentaron en las reuniones del Comité Asesor de Padres Migrantes (PAC Migrante): 15 de septiembre de 2022 y 6 de abril de 2023. Los oficiales del PAC Migrante han invitado y participado en varias reuniones de planificación y apoyo como un círculo de escucha, preparación para sesiones de desarrollo LCAP y desarrollo de objetivos de enfoque de brecha de rendimiento.
- **Sindicatos de Empleados del SUSD –** El equipo LCAP presentó a varios sindicatos de empleados; sin embargo, no se pudieron ubicar las agendas para documentar/confirmar las presentaciones. El distrito reconoce que se hará un gran cuidado para documentar/confirmar los esfuerzos de participación con los líderes sindicales del distrito. En mayo de 2023, el equipo de LCAP se aseguró de que se enviaran invitaciones a los nueve (9) líderes sindicales del distrito para participar en las reuniones de planificación y apoyo, como un círculo de escucha, preparación para sesiones de desarrollo de LCAP y desarrollo de objetivos de enfoque de brecha de rendimiento.
- **Grupos de enfoque de estudiantes:** a principios de abril de 2023, el distrito organizó un grupo de enfoque de estudiantes de secundaria para obtener comentarios sobre el desarrollo del borrador LCAP 2023-2024. Los estudiantes participantes representaron diversos

antecedentes, experiencias y niveles de grado involucrados en la discusión sobre sus experiencias y desafíos educativos dentro del distrito.

- Encuestas LCAP: a lo largo del año, los socios educativos han brindado comentarios de mejora para el futuro desarrollo/implementación de las encuestas LCAP. Al escuchar estos comentarios, el Departamento de Investigación y Responsabilidad revisó las encuestas para incluir la opción de que los encuestados seleccionen el sitio escolar al que se aplican sus comentarios. Una actualización adicional del formato de la encuesta permitió que las respuestas se informaran en una infografía dinámica disponible en la página web de Investigación y Responsabilidad del distrito dedicada a los datos/análisis del Plan de Responsabilidad y Control Local. (<https://www.stocktonusd.net/Page/17220>). Las encuestas LCAP se publicaron en marzo de 2023. El distrito reconoce que la publicación de las encuestas LCAP fue extremadamente tardía en el cronograma de un cronograma ideal de desarrollo LCAP. La administración del distrito está trabajando actualmente en sistemas para garantizar que la continuidad de la recopilación de datos sea consistente y eficiente.
- Sesiones de participación de LCAP: en marzo y abril de 2023, el equipo de LCAP organizó cuatro (4) sesiones itinerantes y de participación de LCAP, una en cada escuela secundaria integral: Edison (27 de marzo de 2023), Stagg (5 de abril de 2023), Chavez (17 de abril de 2023) y Franklin (25 de abril de 2023). Cada sesión consistió en una presentación de actualización anual de LCAP, oportunidad para que los socios educativos hagan preguntas, interactúen con los contactos del programa para las acciones de LCAP y, finalmente, una oportunidad interactiva para publicar comentarios sobre las acciones de LCAP basadas en sobre temas temáticos. Todos los comentarios realizados se registraron para su revisión e incorporación del desarrollo LCAP 2023-2024. Estas reuniones estuvieron abiertas al público y se anunciaron a toda la comunidad del SUSD a través de publicaciones en la página web, así como a través de nuestro alcance de comunicaciones en todo el distrito. Durante esta sesión de participación, el 16 de abril, el equipo de LCAP presentó la actualización anual de LCAP a la Junta Directiva en una reunión de la Junta transmitida en vivo.

Serie de desarrollo LCAP:

En mayo de 2023, el equipo LCAP organizó una serie de desarrollo LCAP que consta de tres (3) reuniones progresivas que se centraron específicamente en las acciones LCAP 2022-2023 y luego una revisión del borrador n.º 2 del LCAP 2023-2024. Antes de cada sesión, el equipo LCAP se reunió con los líderes de los socios educativos para crear un enfoque colaborativo y las necesidades de la sesión de participación interactiva. El equipo LCAP facilitó la sesión 1, celebrada el 18 de mayo de 2023, dirigiendo una introducción y discusión de varios puntos de datos (es decir, encuestas, comentarios, informes de progreso y métricas), y luego brindó la oportunidad a los socios educativos asistentes de anotar sus avisos, dudas, y comentarios para la meta 1. La sesión 2, celebrada el 24 de mayo de 2023, proporcionó al equipo LCAP para refinar y optimizar los datos presentados anteriormente para los socios educativos asistentes para revisar, comentar y recomendar el uso de un protocolo de parada/inicio/continuación para las metas 2 y 3. La sesión 3, celebrada el 30 de mayo de 2023, proporcionó a los socios educativos asistentes para revisar el borrador del borrador n.º 2 del LCAP 2023-2024 en busca de respuestas "redline" antes de la presentación del borrador n.º 2 a la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín. (SJCOE). Estas reuniones estuvieron abiertas al público y se anunciaron a toda la comunidad del SUSD a través de publicaciones en la página web, así como a través de nuestro alcance de comunicaciones en todo el distrito. Después de cada sesión, el equipo LCAP organiza una reunión de información con

22 o 23 líderes de proyecto LCAP y líderes de departamento para presentar los hallazgos y obtener comentarios adicionales en el perfeccionamiento del desarrollo del borrador n.º 2.

Meta de enfoque de la brecha de desempeño (asistencia diferenciada) – Meta 4:

A lo largo del año escolar 2022-2023, el distrito ha continuado con el trabajo de Asistencia Diferenciada del año escolar anterior para refinar aún más los apoyos y recursos necesarios para implementar acciones y establecer sistemas dentro del distrito. Este trabajo ha sido en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín como socio.

Objetivo 5: Estudiantes afroamericanos/negros: El Departamento de Servicios Educativos del distrito y el equipo LCAP se reunieron con el liderazgo de PAC afroamericano/negro (AABPAC) para entablar conversaciones relacionadas con las barreras educativas que afectan directamente a los estudiantes afroamericanos/negros. El equipo LCAP ha realizado reuniones de equipo estratégicas (25 de mayo de 2023 y 26 de mayo de 2023) con socios educativos del PAC africano/negro, el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC) y otros padres y miembros de la comunidad interesados. para obtener comentarios y apoyo en la redacción de una meta adicional. Se entiende mutuamente; Se necesitan sesiones de trabajo adicionales para redactar la meta 5 y estas colaboraciones no cesarán con la aprobación de un LCAP.

Actualización y elaboración de informes a partir de los datos del LCAP:

- Subcomités de la junta: un cambio reciente en el liderazgo de la junta del distrito restableció los subcomités de la junta a partir de marzo de 2023. Estos subcomités de la junta se reúnen mensualmente sobre temas pertinentes a su enfoque. El equipo LCAP, fundamental en el desarrollo del LCAP 2023-204, asistió y proporcionó actualizaciones sobre aspectos del LCAP, como métricas, objetivo de enfoque de brecha de rendimiento (Asistencia diferenciada - Objetivo 4) y logros de grupos de estudiantes específicos (Objetivo 5). Los subcomités de la junta presentados son: Estudiantes de inglés (EL), Equidad/Diversidad, Estudiantes afroamericanos prosperan

- Tableros de datos: el Departamento de Investigación y Responsabilidad ha sido integral en la producción de datos de una manera que es identificable y receptiva para los que no son expertos en datos. A principios del otoño de 2022, el personal de Investigación y Responsabilidad desarrolló una serie de capacitaciones y talleres de toma de decisiones basadas en datos para administradores de sitios del distrito (directores y subdirectores), entrenadores de instrucción, especialistas de programas y personal del departamento para aprender sobre los datos del distrito y practicar la extracción y análisis de métricas. El personal de Investigación y Responsabilidad ha asistido a las reuniones de Administradores Regionales del Sitio que han brindado resúmenes de la información presentada durante las sesiones de datos y brindaron oportunidades para comentarios relacionados con las acciones LCAP y los grupos de estudiantes identificados para Asistencia Diferenciada. A principios del invierno de 2023, el personal de Investigación y Responsabilidad desarrolló un Tablero interactivo del Plan

Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para los administradores escolares (directores y subdirectores) y sus equipos de liderazgo escolar en el análisis y desarrollo de sus Planes Escolares para Estudiantes. Logro Escolar (SPSA) que se utiliza como mecanismo para articular cómo se asignan sus asignaciones de sitio (22-23 LCAP Acción 1.7) para apoyar el rendimiento estudiantil. En abril de 2023, Research and Accountability lanzó un tablero de datos interactivo para que la comunidad lo use y que era específico para las métricas, acciones y financiamiento del LCAP.

Requisitos de aprobación de LCAP:

El 15 de junio de 2023, se compartió el LCAP 2023-2024 con los miembros del Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC).

El 20 de junio de 2023, el LCAP 2023-2024 se presentó en una audiencia pública con la junta escolar, brindando a la comunidad del SUSD y a los socios educativos la oportunidad de ver y brindar comentarios sobre el LCAP 2023-2024 propuesto.

El Superintendente del SUSD luego respondió por escrito a las preguntas que se hicieron antes de la audiencia pública. Las preguntas y respuestas están disponibles en inglés y español en la página web de LCAP: <https://www.stocktonusd.net/Page/16289>.

El 27 de junio de 2023, el LCAP 2023-2024 se presentó a la junta para su adopción. El LCAP 2023-2024 adoptado se publicó en la página web del LCAP y se envió por correo electrónico a la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE) cumpliendo con los requisitos del Código de Educación.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo de nuestro proceso de participación, varios temas importantes surgieron como prioridades para nuestras comunidades escolares:

- Prácticas de equidad e inclusión
- Alfabetización temprana y desarrollo
- Mejoras en el programa académico
- Responsabilidad y decisiones basadas en datos
- Participación, comunicación y divulgación de los padres y la familia
- Compromiso estudiantil, enriquecimiento

- Reclutamiento y contratación de maestros adicionales y personal de apoyo

Un resumen de los aportes y comentarios recibidos de nuestros socios educativos ha brindado una comprensión más clara de las áreas en todo nuestro distrito que deben mantenerse y las áreas en las que concentrarse en el próximo año escolar.

Todos los comentarios fueron valiosos y se cruzaron con nuestras metas y acciones LCAP para maximizar el aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Los comentarios a continuación se han resumido, para obtener comentarios completos de los socios educativos, acceda a la página web de LCAP (<https://www.stocktonusd.net/Domain/5749>); los comentarios están disponibles en la sección de participación de LCAP.

Sesiones itinerantes y de participación del LCAP:

- Pérdida de aprendizaje y aceleración del aprendizaje (Objetivo 1): reabastecer las bibliotecas, revisar los programas de intervención, implementar el diseño universal para el aprendizaje, proporcionar personal de apoyo adicional como paraprofesionales y entrenadores de instrucción, y ofrecer oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos para abordar la pérdida de aprendizaje y promover la educación académica. progreso.
- Acceso a AG - Graduación (Objetivo 1) - ampliar el acceso a cursos de educación profesional y técnica (CTE), aumentar las vías de CTE, promover la preparación universitaria y profesional y proporcionar diplomas alternativos. Hay un enfoque en la equidad y la inclusión al enfocarse en subgrupos específicos, como estudiantes de inglés, estudiantes no tradicionales, niñas y estudiantes afroamericanos.
- Equidad/Inclusión (Objetivo 2) - desarrollo profesional para maestros y administradores sobre prácticas inclusivas, estudios étnicos, capacitación para programas de alta necesidad y la asignación de fondos para iniciativas como el Black Student Achievement Plan. Hay un énfasis en asegurar que todos los miembros del personal reciban capacitación para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades.
- Apoyos socioemocionales (Objetivo 2): implementación de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) y Sistema de apoyos de niveles múltiples (MTSS) en cada escuela, abordando las necesidades específicas de los estudiantes afroamericanos, reevaluando el aprendizaje socioemocional (SEL) plan de estudios, proporcionando recursos para el bienestar de los estudiantes y aumentando los servicios de salud y enfermería.
- Asistencia/Suspensiones (Objetivo 3): adaptar los planes de mejora de la asistencia, educar a los padres sobre los servicios disponibles y las consecuencias del ausentismo crónico, implementar recompensas por la asistencia y brindar apoyo de nivel 1 para la asistencia a través

de equipos escolares, administradores y consejeros. Hay un enfoque en mejorar el transporte, ofrecer programas antes y después de la escuela e involucrar al Comité del Consejo Escolar para abordar el ausentismo crónico.

- Compromiso estudiantil (Objetivo 3): actividades de enriquecimiento, garantizar la seguridad del campus y de los estudiantes, organizar conciertos, exhibiciones y oportunidades teatrales, promover la educación artística y musical, realizar ferias científicas y eventos de lectura, y ofrecer programas como Junior Achievement. El objetivo es involucrar a los estudiantes y proporcionar una educación integral.
- Compromiso de los padres y la familia (Objetivo 3): brindar capacitación para los padres, aumentar las visitas de los padres al campus, organizar talleres sobre diversos temas de crianza, garantizar los servicios de traducción en las reuniones, buscar la participación y el aporte de los padres y establecer comités de alcance comunitario. El objetivo es involucrar a los padres y familias en el apoyo a la educación de sus hijos.
- Datos/Métricas (Todos): recopilación y análisis de datos sobre diversas métricas, como el progreso académico, el rendimiento de los subgrupos y los factores de alto riesgo. Se mencionan talleres y capacitaciones como estrategias para apoyar el uso efectivo de los datos para la toma de decisiones.

Grupos de socios educativos:

- Padres/Familias/Comunidad:

~ Comunicación y divulgación: Fortalecer la comunicación entre las escuelas y las familias al contar con asistencia comunitaria, apoyo de enlace con los padres y restablecer la comunicación con los padres.

~ Apoyo académico: Contratar asistentes de aula adicionales, ofrecer opciones de tutoría después de la escuela, clases más pequeñas, experiencias de aprendizaje ampliadas y experiencias de enriquecimiento.

~ Equidad e inclusión: abordar las necesidades de los grupos de estudiantes marginados a través de un enfoque más fuerte en sus necesidades específicas, a través del desarrollo profesional para administradores y liderazgo, oportunidades de becas y talleres para estudiantes con grandes necesidades, y consejeros contratados para realizar reuniones socioemocionales. Contratar a un enlace de padres de educación especial como apoyo para los estudiantes con necesidades especiales.

~ Participación de los padres: Involucrar a los padres en la educación de sus hijos proporcionando actividades de reclasificación para padres, talleres de becas e información que sea de fácil acceso para los padres.

~ Educación artística y musical: aumentar el arte y la música en las escuelas primarias.

~ Reclutamiento y apoyo de maestros: Mejorar los esfuerzos de reclutamiento para atraer a más maestros y proporcionar consejeros

contratados y opciones de tutoría después de la escuela.

~ Tecnología y accesibilidad: uso de dispositivos o aplicaciones de traducción para apoyar a los estudiantes en el salón de clases y proporcionar un enlace a un sitio web para apoyo con las tareas.

- Estudiantes:

~ Conexiones entre maestros y estudiantes: Mejore las conexiones entre maestros y estudiantes a través de la capacitación para maestros sobre cómo conectarse mejor con sus estudiantes y desarrollar competencia cultural, controles constantes, comunicación continua para abordar las necesidades de los estudiantes y maestros que muestren aprecio por sus estudiantes. Proporcionar a los estudiantes capacitación en competencia cultural.

~ Comunicación mejorada: mayor comunicación entre maestros, estudiantes y padres, incluida la comunicación continua sobre las necesidades de los estudiantes y la mejora de los canales de comunicación en general.

~ Oportunidades de enriquecimiento: Involucrar a los estudiantes y expandir una experiencia educativa integral al brindar más excursiones, oportunidades de liderazgo y participación en clubes y actividades extracurriculares.

~ Personal adicional y supervisión: Contrate personal adicional para ayudar a monitorear y supervisar a los estudiantes.

- Personal/Empleados:

~ Dotación de personal y recursos: contratación de personal adicional para apoyar a los estudiantes y maestros.

~ Mejoras en el programa académico: actualizar los entornos de ciencias para cumplir con los requisitos de los cursos de ciencias y AG. Centrarse en mejorar y alinear el plan de estudios y los recursos en la educación científica.

~ Implementación y apoyo de PBIS: más líderes de sitio de PBIS, entrenadores de instrucción de PBIS o un líder de sitio como entrenador que apoya la implementación del marco de PBIS.

- Socios Laborales/Sindicatos:

~ Actualizaciones de recursos y tecnología.

~ Dotación de personal y apoyo: contratar suficientes entrenadores de instrucción, maestros de intervención, maestros de arte y maestros de educación física; brindar apoyo y capacitación adecuados a los administradores; y desarrollo profesional para los miembros del personal, incluidos los paraeducadores.

~ Participación de los padres y la comunidad: resalte la importancia de las sesiones de participación de los padres, invitando a los padres a conectarse con la escuela a través de reuniones, PTC/PTO y boletines. Establecer un comité LCAP para involucrar a los padres y la comunidad en los procesos de toma de decisiones.

Serie de desarrollo LCAP:

• ¿Qué deberíamos empezar a hacer?

~ Programas universitarios y profesionales/CTE/Aprendizaje del siglo XXI: Centrarse en expandir los programas de enriquecimiento académico, contratar personal dedicado para programas de enriquecimiento, integrar la educación STEM en las aulas y brindar más oportunidades para la exploración universitaria y profesional, incluidas clases de inscripción dual y pasantías.

~ Idioma primario y alfabetización: para apoyar el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, proporcionar intervención temprana y apoyo para el desarrollo del lenguaje, ofrecer talleres y desarrollo profesional para estudiantes del idioma inglés (ELL) y maestros, y asignar fondos para programas de alfabetización. También hay un enfoque en conectarse con el idioma principal de los estudiantes y brindar apoyo lingüístico.

~ Habilidades de estudio y preparación para la universidad: Incluir la incorporación de habilidades de estudio en el plan de estudios, ofrecer clases de inscripción doble y programas de preparación para la universidad, y brindar oportunidades de exploración profesional, como experiencias de seguimiento y entrevistas.

~ Prácticas Restaurativas y Participación Estudiantil: Para enfatizar la importancia de las prácticas restaurativas, los programas de arte y música y las oportunidades deportivas para mejorar el aprendizaje, la confianza y la asistencia, lo que en última instancia contribuye a un mejor rendimiento académico.

~ Educación de la Primera Infancia: Invertir en estructuras de juego y áreas de juego seguras y equitativas para los jóvenes estudiantes, en particular los estudiantes de preescolar y TK, así como los estudiantes con discapacidades.

~ LCAP y supervisión escolar: elementos de línea más descriptivos en el LCAP, mayor supervisión del sitio escolar y responsabilidad. Centrarse en el Plan de rendimiento de estudiantes afroamericanos (BSAP), los programas de alfabetización temprana y la inclusión de programas de música y arte.

~ Participación de los padres y la comunidad: Dar prioridad a las reuniones de padres por la noche, los talleres para la educación y participación de los padres, la defensa de la financiación, el fomento de las asociaciones comunitarias y familiares, y los programas que empoderan a los estudiantes que enfrentan dificultades en la escuela secundaria.

~ Datos/Métricas: Énfasis en desglosar los datos del entorno escolar y la cultura para abordar necesidades específicas.

• ¿Qué debemos seguir haciendo?

~ Implementación de LETRS

~ Seguridad e inclusión para entornos de aprendizaje seguros y equitativos para jóvenes estudiantes.

~ Participación comunitaria y familiar mediante el fomento de asociaciones, la organización de eventos de participación comunitaria y la participación de las familias en las actividades escolares y los procesos de toma de decisiones.

~ Apoyo al personal proporcionando recursos, oportunidades de desarrollo profesional y financiación para los departamentos de preescolar, lo que incluye priorizar el bienestar del personal, el crecimiento profesional y garantizar los recursos adecuados para una instrucción eficaz.

Círculo de escucha LCAP:

Se pidió a los socios educativos que proporcionaran una palabra y una declaración sobre el proceso LCAP. Sus respuestas fueron resumidas :

- ~ Desorganización y falta de concentración
- ~ Necesidad de mejorar la comunicación y el compromiso
- ~ Importancia de los datos y la rendición de cuentas
- ~ Inquietudes sobre el apoyo y los servicios estudiantiles
- ~ Inclusión y equidad
- ~ Participación de los padres y la comunidad
- ~ Desafíos con el proceso LCAP
- ~ Preocupaciones sobre la asignación y el gasto de recursos

El siguiente es un resumen de los "no negociables" presentados por los socios educativos participantes:

1. Apoyo adecuado para los estudiantes y el personal:

- Más fondos para paraprofesionales para brindar apoyo en las aulas.
- Capacitación para paraprofesionales para mejorar sus habilidades y eficacia.
- Apoyo emocional para los estudiantes, con necesidad de más apoyo por parte del personal.
- Proporciones adecuadas de personal para garantizar el apoyo adecuado para los estudiantes.

2. Toma de decisiones y rendición de cuentas basadas en datos:

- Recopilación y análisis de datos sobre estudiantes y subgrupos afroamericanos.
- Tasas de graduación en todo el distrito para monitorear el progreso.
- Presupuesto proyectado para nuevas metas, incluida la participación del personal de presupuesto.
- Recopilación de datos e intercambio de información para fundamentar la toma de decisiones.

3. Inclusión y equidad:

- Programas de alfabetización bilingüe para apoyar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.
- Incorporar un Plan de rendimiento de estudiantes afroamericanos con un enfoque en la comprensión de las necesidades de los estudiantes afroamericanos.
- Priorizar las necesidades de los grupos subrepresentados.
- Compromiso de alto nivel con representación diversa para garantizar la inclusión.

4. Apoyo a la educación especial:

- Datos reales sobre el progreso de los estudiantes de educación especial para seguir su crecimiento.
- Mayor presencia del personal del departamento de Educación Especial en las reuniones para una mejor colaboración y apoyo.

5. Apoyo a estudiantes y padres migrantes:

- Asistencia para estudiantes migrantes que pueden enfrentar desafíos debido a las barreras del idioma y las interrupciones educativas.
- Programas de tutoría para ayudar a los estudiantes migrantes a ponerse al día académicamente.
- Proporcionar datos sobre los estudiantes inmigrantes para comprender mejor sus necesidades.
- Talleres para padres migrantes para ayudarlos a apoyar la educación de sus hijos.
- Aumentar la participación de los padres inmigrantes en las reuniones y los procesos de toma de decisiones.

6. Colaboración e implementación del programa:

- Trabajando juntos entre diferentes grupos, incluidos sindicatos, maestros y otras partes interesadas.
- Implementación y evaluación de programas antes y después del COVID-19.
- Celebrar reuniones separadas con los educadores para abordar necesidades específicas.
- Participar en debates de alto nivel y profundizar en los detalles (meterse en la maleza) para garantizar una toma de decisiones eficaz.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El equipo LCAP y los líderes de proyecto y departamento LCAP recibieron información sobre las brechas en la implementación y/o comunicación para mejorar los servicios y el apoyo a los estudiantes.

A lo largo del proceso de desarrollo del LCAP, nuestros socios educativos participaron en discusiones sobre las metas y acciones del plan, lo que proporcionó una influencia directa y orientación adicional sobre las acciones y metas del LCAP. Los aportes de los socios educativos de estudiantes, maestros, directores, administradores, personal clasificado y certificado, unidades/sindicatos de negociación locales, padres, tutores, familiares y miembros de la comunidad brindaron comentarios a través de encuestas, presentaciones comunitarias y discusiones grupales de asesoramiento. El enfoque fue específico para nuestras metas, centrándose en el rendimiento estudiantil, entornos de aprendizaje equitativos, asociaciones significativas y asistencia diferenciada.

SUSD continúa confirmando e incorporando muchas de las solicitudes de socios educativos y personal en el LCAP 2023-24 dentro de nuestras metas y acciones. Aunque muchas de las solicitudes ya formaban parte del LCAP, los comentarios de los socios educativos llevaron a un resurgimiento de la responsabilidad del distrito de garantizar de manera proactiva que las acciones con el LCAP se implementen a tiempo y con fidelidad.

En respuesta a los comentarios de los socios educativos, se incorporó lo siguiente:

- La acción de Estudios Étnicos (ELE 10.4/2.3) se restableció en la meta 2, Acción 2.1 - Adicional y Suplementario: Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión para apoyar la planificación y supervisión de estudios étnicos dentro del distrito.
- Meta 4 (grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades): se mejoraron/añadieron acciones para abordar la dotación de personal en el aula, las tasas de graduación, los servicios prestados y la disponibilidad de recursos, la inclusión y el acceso (p. ej., el Plan de equidad para educadores) y el aprendizaje socioemocional. Este trabajo ha sido en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, el representante de SELPA del distrito y los funcionarios del CAC para continuar las discusiones sobre el refinamiento y la necesidad en función de la disponibilidad de datos y recursos.
- Se agregó la meta 5 (grupo de estudiantes afroamericanos/negros) con acciones específicas para desarrollar un marco de apoyo y recursos para servir directamente a los estudiantes afroamericanos/negros, desarrollar un plan de logros para estudiantes afroamericanos/negros, desarrollar sistemas para garantizar la inclusión y el acceso (por ejemplo, el Plan de Equidad del Educador), y se centran específicamente en el aprendizaje socioemocional culturalmente sensible. Se entiende mutuamente que se necesitan sesiones de trabajo y colaboración adicionales para perfeccionar el objetivo 5 con el apoyo de la disponibilidad de datos y recursos.
- Se añadió el meta 6 (Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar) con acciones específicas...
- Se agregó la meta 7 (Apoyo y mejora integrales - CSI) con acciones para enfocarse en intervenciones estratégicas para las escuelas identificadas como Apoyo y mejora integrales (CSI). El distrito ha identificado varios sitios escolares que han cumplido con los criterios de Apoyo y Mejora Integral (CSI) y que han sido identificados durante varios años seguidos. Esta meta y las acciones específicas evolucionarán y tienen la intención de alinearse con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil de las escuelas del

- distrito, centrándose en los esfuerzos para mejorar el rendimiento.
- Se agregó la Meta 8 (Apoyo específico adicional y Mejoría) con acciones para enfocarse en la intervención estratégica para los planteles escolares identificados como Apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI). La meta y las acciones se centrarán en el reconocimiento del plantel escolar y la alineación de las estrategias educativas complementarias e instructivas asociadas a los grupos de estudiantes identificados como persistentemente de bajo rendimiento.

Los comentarios de los socios educativos proporcionaron sugerencias sobre mejoras y aclaraciones de acciones existentes

Existía una necesidad continua de aumentar el acceso de los estudiantes a las experiencias artísticas y musicales a través de una mayor ayuda educativa: instrumentos, mayor apoyo académico y actividades extracurriculares para los estudiantes, incentivos para que los estudiantes cumplieran las metas académicas y de asistencia para incluir a los estudiantes que ya estaban demostrando éxito, acceso a tutoría y apoyo mental. servicios de salud y mejor acceso de los estudiantes a materiales didácticos complementarios centrados en la alfabetización temprana y las ciencias.

La Meta 1 tiene un fuerte enfoque en el rendimiento académico y el SUSD continúa invirtiendo en nuestro personal docente e instructivo para continuar aumentando el rendimiento estudiantil. El SUSD se compromete a aumentar el desarrollo profesional de nuestro personal de apoyo clasificado, aumentando el apoyo de aprendizaje para nuestros estudiantes de inglés y enfatizando la alfabetización temprana y la adquisición del idioma. En segundo lugar, mejorar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes no duplicados que amplían sus experiencias académicas.

En la Meta 2, el distrito se enfoca en brindar apoyo y oportunidades educativas equitativas, servicios y recursos que sean inclusivos y respondan a las diversas necesidades de nuestros alumnos no duplicados y grupos de estudiantes reflejados en nuestra comunidad. El enfoque en los enfoques de MTSS continúa siendo la primera instrucción, los sistemas y las prácticas de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales y/o socioemocionales específicos para sus necesidades únicas. De nuestras sesiones de participación con nuestros socios educativos, los comentarios fueron sólidos en cuanto a que había un enfoque más amplio en esta área, para aumentar y mejorar MTSS al incluir la participación de los padres y tener capacitaciones para los padres, así como controles y equilibrios frecuentes para el personal y el personal nuevo.

La Meta 3 continúa enfocándose en asociaciones significativas y continúa siendo influenciada por nuestros padres y estudiantes. Las acciones temáticas brindan una inversión más profunda en los recursos para el alcance familiar, ya que el alcance de los padres y la participación familiar son esenciales para el éxito de los estudiantes.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumente el rendimiento de los estudiantes al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) para graduar a cada joven universitario, carrera y comunidad listo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este Meta se desarrolló para garantizar que los estudiantes de SUSD reciban instrucción inicial de alta calidad y los apoyos y servicios necesarios para acceder al programa educativo con el fin de aumentar el rendimiento académico y mejorar los niveles de preparación de los estudiantes para la universidad, la carrera y la preparación de la comunidad.

Las acciones dentro de este Meta están diseñadas para promover el rendimiento estudiantil alineándose con el enfoque Meta de larga data del distrito: * Cada niño al final del 3er grado leerá y comprenderá en el nivel competente.

- Cada niño al final del 9º grado demostrará dominio de los conceptos y la aplicación del álgebra.
- Cada niño al final del grado 12 se graduará y estará listo para la universidad o la carrera.

El personal tendrá acceso a un desarrollo profesional específico continuo que respalde las mejores prácticas de instrucción al tiempo que permite apoyos diferenciados consistentes con las necesidades individuales de los estudiantes. A los estudiantes se les proporcionará un programa académico que incluye materiales de instrucción alineados con los estándares, oportunidades de aprendizaje específicas y ampliadas y tecnología para acceder al amplio curso de estudio. Monitorearemos y evaluaremos las acciones mediante la recopilación y revisión de datos de logros estatales y locales, incluidos los datos de evaluación, la tasa de graduación, las tasas de finalización de la vía A-G y CTE y el progreso del estudiante de inglés. Además, supervisaremos los materiales de instrucción y el inventario de tecnología, la participación del personal en el aprendizaje profesional, así como solicitaremos comentarios de los socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la implementación de los estándares académicos y de rendimiento adoptados por el estado para graduar a cada joven universitario, carrera y comunidad listo.

Las métricas seleccionadas se informarán para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; FY: Jóvenes de crianza; EL: Estudiantes aprendiendo inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: asiático; FI: filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(1B) Porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares. (Fuente de datos: SARC)	100% (2020-2021)	100% (2021-2022)	100% tentativo (2022-2023)		Mantener el 100%
(2A) Porcentaje de maestros que enseñan inglés El desarrollo (ELD) recibe desarrollo profesional en ELD designado e integrado. (Fuente de datos:	100% (2020-2021)	100% (2021-2022)	100% tentativo (2022-2023)		Mantener el 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia de Desarrollo Profesional y Datos de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje)					
(2A) Calificación de autorreflexión en la pregunta 1 de la Implementación de SBE adoptado Estándares académicos y de desempeño que incluyen cómo los programas y servicios permitirán que los EL accedan a los estándares de contenido académico CC y los estándares ELD. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial	Calificación para Aprendizaje profesional para enseñar a los estándares académicos y plan de estudios marcos: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia: 4 (2020-2021)	Calificación para Aprendizaje profesional para enseñar a los estándares académicos y plan de estudios marcos: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia: 4 (2021-2022)	Calificación para Aprendizaje profesional para enseñar a los estándares académicos y plan de estudios marcos: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 Ciencias: 3 Historia: 4 (2022-2023)		Calificación de aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5 Ciencias: 5 Historia: 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)</p>					
<p>(2A) Estándares que incluyen cómo los programas y servicios permitirán que los EL accedan a los estándares de contenido académico CC y los estándares ELD.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1 - Fase de Exploración e Investigación</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>3 - Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Implementación y</p>	<p>Calificación de materiales didácticos alineados con los estándares académicos y marcos curriculares:</p> <p>ELA: 4</p> <p>ELD: 4</p> <p>Matemáticas: 4</p> <p>Ciencias: 3</p> <p>Historia: 4</p> <p>CTE:3</p> <p>Salud: 4</p> <p>educación física: 4</p> <p>VAPA: 4</p> <p>Idiomas del mundo: 4</p>	<p>Calificación de materiales didácticos alineados con los estándares académicos y marcos curriculares:</p> <p>ELA: 4</p> <p>ELD: 4</p> <p>Matemáticas: 4</p> <p>Ciencias: 3</p> <p>Historia: 4</p> <p>CTE:3</p> <p>Salud: 4</p> <p>educación física: 4</p> <p>VAPA: 4</p> <p>Idiomas del mundo: 4</p>	<p>Calificación de materiales didácticos alineados con los estándares académicos y marcos curriculares:</p> <p>ELA: 4</p> <p>ELD: 4</p> <p>Matemáticas: 4</p> <p>Ciencias: 3</p> <p>Historia: 4</p> <p>CTE:4 Tentativo</p> <p>Salud: 4</p> <p>educación física: 4</p> <p>VAPA: 4</p> <p>Idiomas del mundo: 4</p>	<p>Calificación de materiales didácticos alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares:</p> <p>ELA: 5</p> <p>ELD: 5</p> <p>Matemáticas: 5</p> <p>Ciencias: 5</p> <p>Historia: 5</p> <p>CTE:5</p> <p>Salud: 5</p> <p>educación física: 5</p> <p>VAPA: 5</p> <p>Idiomas del mundo: 5</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sostenibilidad (Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 2)	(2020-2021)	(2021-2022)	(2022-2023)		
(2B) Porcentaje de estudiantes de inglés que reciben desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado. (Fuente de datos: Programa maestro de ELD)	100% (2020-2021)	100% (2021-2022)	100% Tentativo (2022-2023)		Mantener el 100%
(4A) El promedio de todos los estudiantes 3.º a 8.º y 11.º grado cumplen o superan los estándares Puntuaciones CAASPP en Artes del lenguaje inglés	TODOS: 30.28% FY: NA% EL: 2.77% SED: 27.82% SWD: 7.68% AA: 19.52% AI: 30.54% AS: 43.55% FI: 54.17%	N/A - Debido a COVID-19 pandemia, local Evaluaciones de ELA fueron administrados para 3.º a 8.º grado en el lugar de la CAASPP.	TODOS: 26.83% FY: 12.99% EL: 2.77% SED: 24.50% SWD: 6.69% AA: 16.62% AI: 31.58% AS: 40.67% FI: 51.52%		TODOS: 40% FY: NA% EL: 15% SED: 35% SWD: 15% AA: 28% AI: 40% AS: 52% FI: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Fuente de datos: CAASPP)	HI: 28.01% HOM: NA% MR: 34.73% PI: 36.04% WH: 36.65% (2019-2020)	(2020-2021)	HI: 24.71% HOM: 14.12% MR: 29.28% PI: 25.51% WH: 30.88% (2021-2022)		HI: 34% HOM: NA% MR: 42% PI: 44% WH: 45%
(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado que cumplen o superan los estándares en las puntuaciones de CAASPP en Matemáticas (Fuente de datos: CAASPP)	TODOS: 20.85% FY: NA% EL: 3.2% SED: 18.8% SWD: 6.23% AA: 10.58% AI: 16.72% AS: 34.39% FI: 41.21% HI: 18.66% HOM: NA% MR: 28.06% PI: 24.32% WH: 26.58%	N/A - Debido a COVID-19 pandemia, local Evaluaciones de matemáticas fueron administrados para 3ro a 8vo grado en su lugar de la CAASPP. (2020-2021)	TODOS: 15.00% FY: 5.26% EL: 2.77% SED: 13.15% SWD: 4.98% AA: 6.56% AI: 12.22% AS: 27.25% FI: 36.04% HI: 13.13% HOM: 5.20% MR: 34.73% PI: 36.04% WH: 18.40%		TODOS: 25% FY: NA% EL: 8% SED: 25% SWD: 12% AA: 18% AI: 22% AS: 42% FI: 50% HI: 25% HOM: NA% MR: 32% PI: 30% WH: 34%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(2019-2020)		(2021-2022)		
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3. ° a 8. ° grado A nivel de su grado en la evaluación iReady de ELA de invierno. (Fuente de datos: iReady Datos)	TODOS: 31% FY: 25% EL: 15.8% SED: 30% SWD: 12.83% AA: 26% AI: 34% AS: 43.62% FI: 60% HI: 30% MR: 40% PI: 36.61% WH: 38% (Invierno 2020)	TODOS: 22.80% FY: NA% EL: 19.81% SED: 22.78% SWD: 7.31% AA: 17.38% AI: 17.86% AS: 31.87% FI: 45.14% HI: 20.34% MR: 32.91% PI: 22.15% WH: 30.19% (Invierno 2021)	TODOS: 25.80% FY: NA% EL: 11.70% SED: 15.50% SWD: 9.50% AA: 20.80% AI: 25.50% AS: 37.30% FI: 47.90% HI: 23.30 MR: 33.30 PI: 24.60% WH: 32.20% (Invierno 2022)		TODOS: 40% FY: 34% EL: 28% SED: 40% SWD: 20% AA: 35% AI: 42% AS: 50% FI: 68% HI: 40% MR: 48% PI: 44% WH: 48%
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3. ° a 8. ° grado	TODOS: 18% FY: 17% EL: 16% SED: 24%	TODOS: 16.33% FY: 0% EL: 30.02% SED: 13.32%	TODOS: 17.6% FY: NA% EL: 8.40% SED: 11.10%		TODOS: 30% FY: 25% EL: 25% SED: 32%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>A nivel de su grado en la evaluación iReady en las matemáticas de invierno de invierno.</p> <p>(Fuente de datos: iReady Datos)</p>	<p>SWD: 10.99%</p> <p>AA: 16%</p> <p>AI: 24%</p> <p>AS: 33.84%</p> <p>FI: 43%</p> <p>HI: 22%</p> <p>MR: 28%</p> <p>PI: 23%</p> <p>WH: 29%</p> <p>(Invierno 2020)</p>	<p>SWD: 5.58%</p> <p>AA: 10.08%</p> <p>AI: 14.39%</p> <p>AS: 22.97%</p> <p>FI: 36.67%</p> <p>HI: 14.48%</p> <p>MR: 20.78%</p> <p>PI: 13.38%</p> <p>WH: 19.20%</p> <p>(Invierno 2021)</p>	<p>SWD: 6.80%</p> <p>AA: 11.30%</p> <p>AI: 16.50%</p> <p>AS: 30.20%</p> <p>FI: 41.40%</p> <p>HI: 15.50%</p> <p>MR: 23.50%</p> <p>PI: 19.30%</p> <p>WH: 20.90%</p> <p>(Invierno 2022)</p>		<p>SWD: 25%</p> <p>AA: 28%</p> <p>AI: 32%</p> <p>AS: 40%</p> <p>FI: 55%</p> <p>HI: 35%</p> <p>MR: 40%</p> <p>PI: 25%</p> <p>WH: 40%</p>
<p>(4A)</p> <p>El promedio de todos los estudiantes de 3° - 8° y 11° grado</p> <p>Puntuaciones de CAASPP en lengua y literatura en inglés en comparación con el estándar (nivel 3).</p> <p>Los datos se muestran como puntos arriba (+) o debajo (-)</p>	<p>TODOS: -53.70</p> <p>FY: -78.20</p> <p>EL: -74.50</p> <p>SED: -59.30</p> <p>SWD: -124.20</p> <p>AA: -84.70</p> <p>AI: -55</p> <p>AS: -21.70</p> <p>FI: 1.60</p> <p>HI: -58.50</p> <p>HOM: -94.60</p>	<p>Indicador Académico no computado esto año.</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TODOS: -63.40</p> <p>FY: -104.10</p> <p>EL: -89.60</p> <p>SED: 69.00</p> <p>SWD: -129.3</p> <p>AA: -101.00</p> <p>AI: -64.00</p> <p>AS: -25.80</p> <p>FI: -3.20</p> <p>HI: -68.60</p> <p>HOM: -118.30</p>		<p>TODOS: -33</p> <p>FY: -58</p> <p>EL: -60</p> <p>SED: -40</p> <p>SWD: -110</p> <p>AA: -70</p> <p>AI: -35</p> <p>AS: -4</p> <p>FI: 4</p> <p>HI: -40</p> <p>HOM: -80</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estándar de cumplimiento. (Fuente de datos: CA School Dashboard, CAASPP)	MR: -43.20 PI: -40.50 WH: -40.90 (2018-2019)		MR: -56.70 PI: -63.40 WH: -60.10 (2021-2022)		MR: -24 PI: -28 WH: -20
(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3° - 8° y 11° grado Puntuaciones de CAASPP en matemáticas (nivel 3). Los datos se muestran como puntos arriba (+) o debajo (-) estándar de cumplimiento. (Fuente de datos: CA School Dashboard, CAASPP)	TODOS: -81.20 FY: -110 EL: -95 SED: -86 SWD: -149.90 AA: -119 AI: -100.10 AS: -45.70 FI: -27.10 HI: -85.20 HOM: -120.70 MR: -65.30 PI: -75.30 WH: -67.90 (2018-2019)	Indicador Académico no computado este año. (2020-2021)	TODOS: -102.8 FY: -145.4 EL: -121.20 SED: -108.50 SWD: -157.50 AA: -139.50 AI: -127.80 AS: -65.30 FI: 43.70 HI: -108.20 HOM: -150.40 MR: -90.1 PI: -93.00 WH: -94.50 (2021-2022)		TODOS: -70 FY: -90 EL: -85 SED: -76 SWD: -136 AA: -108 AI: -84 AS: -34 FI: -12 HI: -74 HOM: -108 MR: -58 PI: -65 WH: -57

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(4A) El porcentaje de todos los estudiantes de 5.º, 8.º, 11.º y 12.º grado que cumplen con el estándar en la Prueba de Ciencias de CA (CAST). (Fuente de datos: CAST)	12.19% (2018-2019)	N/A - Población de prueba demasiado pequeña. (2020-2021)	14.46% (2021-2022)		21%
(4B) Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso Universidad CSU/UC A-G (California Schools Dashboard)	TODOS: 33.5% FY: 6.5% EL: 19.8% SED: 32.8% SWD: 8.5% AA: 28.3% AI: 11.4% AS: 47.7% FI: 63% HI: 30.7% HOM: 12.1% MR: NA% PI: 18.2% WH: 30.6%	TODOS: 21% FY: 0% EL: 10% SED: 20% SWD: 4.6% AA: 16.2% AI: 21.6% AS: 33.7% FI: 44.2% HI: 19.4% HOM: 8.0% MR: 14.0% PI: 22.2% WH: 19.9%	TODOS: 25.00% FY: 7.70% EL: 13.30% SED: 18.10% SWD: 10.80% AA: 19.70% AI: 27.60 AS: 37.50% FI: 57.70% HI: 21.80% HOM: 13.00% MR: 32.00% PI: 7.70% WH: 23.50%		TODOS: 38% FY: 11% EL: 24% SED: 37% SWD: 13% AA: 33% AI: 16% AS: 53% FI: 68% HI: 35% HOM: 17% MR: 0% PI: 23% WH: 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(2019-2020)	(2020-2021)	(2021-2022)		
(4C) Porcentaje de estudiantes que completaron satisfactoriamente una secuencia de curso o programa de estudio que se alinea con SBE-Carrera aprobada Educación técnica (CTE) estándares y estructura. (California School Dashboard)	TODOS: 5.93% FY: 0% EL: 3.30% SED: 5.67% SWD: 2.33% AA: 2.17% AI: 2.86% AS: 7.39% FI: 10.19% HI: 6.38% HOM: 1.01% MR: 0% PI: 0% WH: 3.53% (2019-2020)	TODOS: 5.5% FY: 2.9% EL: 4.2% SED: 5.6% SWD: 2.2% AA: 4.2% AI: 5.4% AS: 6.1% FI: 2.9% HI: 5.9% HOM: 3.7% MR: 11.6% PI: 5.6% WH: 2.6% (2020-2021)	TBA TODOS: % FY: % EL: % SED: % SWD: % AA: % AI: % AS: % FI: % HI: % HOM: % MR: % PI: % WH: % (2021-2022)		TODOS: 25% FY: 15% EL: 25% SED: 20% SWD: 10% AA: 25% AI: 40% AS: 30% FI: 25% HI: 30% HOM: 25% MR: 25% PI: 10% WH: 15%
(4D) Porcentaje de	TODOS: 3.95% FY: 0%	TODOS: 2.10% FY: 0%	TBA TODOS: %		TODOS: 35% FY: 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumple con CSU/UC a-g requisitos de ingreso a la universidad) y 4C (completar una secuencia de cursos o programa de estudio alineado con los estándares y estándares de educación técnica profesional aprobados por SBE) (California Schools Dashboard)	EL: 2.20% SED: 3.68% SWD: 1.55% AA: 1.63% AI: 0% AS: 5.11% FI: 8.33% HI: 4.10% HOM: 0% MR: 0% PI: 0% WH: 2.35% (2019-2020)	EL: 1.8% SED: 2.2% SWD: 0.3% AA: 1.5% AI: 2.7% AS: 4.1% FI: 1.9% HI: 2.0% HOM: 0.6% MR: 2.3% PI: 0.0% WH: 0.9% (2020-2021)	FY: % EL: % SED: % SWD: % AA: % AI: % AS: % FI: % HI: % HOM: % MR: % PI: % WH: % (2021-2022)		EL: 15% SED: 30% SWD: 7% AA: 20% AI: 12% AS: 45% FI: 60% HI: 30% HOM: 15% MR: 30% PI: 25% WH: 28%
(4E) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés según lo medido por ELPAC.	43.6% (2019-2020)	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales en CA School Dashboard 2021.	51.00% (2021-2023)		50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Fuente de datos: CA School Dashboard)		(2020-2021)			
(4E) Porcentaje de estudiantes de inglés de los grados K-12 de Stockton USD matriculados en la escuela en los Estados Unidos durante 12 meses o más con un nivel de rendimiento general de 4 en ELPAC. (Fuente de datos: Dataquest)	17.8% (2019-2020)	14.59% (2020-2021)	10.42% (2021-2022)		34%
(4F) Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen con los estándares del USD de Stockton para ser redesignados como estudiantes con dominio fluido del	12.10% (2019-2020)	5.6% (2020-2021)	TBA% (2021-2023)		25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés. (Fuente de datos: DataQuest)					
(4G) Número de estudiantes que toman al menos un curso de Colocación Avanzada (AP). (Fuente de datos: Datos locales de inscripción en cursos AP del SUSD, Synergy)	1,799 (2019-2020)	1,463 (2020-2021)	835 (2021-2022)		1,945
(4G) Porcentaje de cursos de Colocación Avanzada (AP) aprobados por los estudiantes. (Fuente de datos: CALPADS)	97% (2019-2020)	92% (2020-2021)	90% (2021-2022)		98%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(4G)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más</p> <p>(Fuente de datos: CollegeBoard)</p>	<p>32%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>18%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>24.00%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>45%</p>
<p>(4H)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad al cumplir/superar el estándar en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) CAASPP de 11.º grado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>ELA: 38.88%</p> <p>Matemáticas: 14.66%</p> <p>(2018-2019)</p>	<p>ELA: 39.63%</p> <p>Matemáticas: 17.78%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>ELA: 39.63%</p> <p>Matemáticas: 17.78%</p> <p>(2020-2021)</p>		<p>ELA: 43%</p> <p>Matemáticas: 19%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(4H) Porcentaje de estudiantes de noveno grado preparados para su curso de matemáticas actualmente matriculados que califican casi/listos según lo medido por el Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas (MDTP). (Fuente de datos: datos de evaluación de MDTP de todos los términos)	9º: 33% 10º: 18,57% 11: 14,40% (2020-2021 - Todos Términos)	9º: 35,4% 10º: 18,6% 11: 15,7% (2021-2022)	9º: TBA% 10: TBA% 11: TBA% (2022-2023 - Todos Términos)		9º: 42% 10: 30% 11: 24%
(5D) Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que dejan de asistir a la escuela y que no se	5.7% (2019-2020)	14.2% (2020-2021)	11.7% (2021-2022)		1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inscriben en otra escuela (Fuente de datos: Dataquest)					
(5E) Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en una cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Stockton. (Fuente de datos:CA School Dashboard, DataQuest)	TODOS:77.40% FY: 74.40% EL: 66.80% SED: 77.30% SWD: 43.70% AA: 72.10% AI: 71.90% AS: 85.60% FI: 90.10% HI: 77.10% HOM: 67.10% MR: 78.40% PI: 92.90% WH: 70% (2019-2020)	TODOS: 76.7% FY: 54.3% EL: 63.9% SED: 76.0% SWD: 54.8% AA: 71.7% AI: 73.0% AS: 86.7% FI: 92.3% HI: 75.5% HOM: 63.2% MR: 79.1% PI: 88.9% WH: 71.3% (2020-2021)	TODOS: 83.10% FY: 73.70% EL: 71.90% SED: 82.5% SWD: 66.70% AA: 79.50% AI: 91.40% AS: 89.6% FI: 95.7% HI: 82.6% HOM: 71.70% MR: 69.4% PI: 100% WH: 75.2% (2021-2022)		TODOS:86% FY: 80% EL: 75% SED: 85% SWD: 50% AA: 78% AI: 75% AS: 90% FI: 96% HI: 82% HOM: 72% MR: 82% PI: 94% WH: 76%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(7A)</p> <p>Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso de estudio amplio usando "curso" (K-8) y horarios (9-12), como verificado a través de una auditoría de curso/horario.</p> <p>(Fuente de datos: Curso y horarios de SUSD)</p>	<p>ALL: 100%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>Tentativo</p> <p>(2021-2022)</p>		100%
<p>(7A)</p> <p>Además de un amplio curso de estudio que se ofrece a los estudiantes, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos recibirán programas y servicios de apoyo</p>	<p>ALL: 100%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TODOS: 100%</p> <p>(2021-2022)</p>		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>adicionales a través de oportunidades de programas de año extendido, apoyo educativo en grupos pequeños, apoyo y enriquecimiento académico después de la escuela, recuperación de créditos oportunidades y una variedad de programas de intervención suplementarios en las escuelas. SUSD implementará estos programas y servicios según lo verifiquen los registros de implementación del distrito y del sitio escolar.</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS)</p>					
<p>(8A) Número de estudiantes que obtuvieron un Sello de</p>	<p>176 estudiantes (2019-2020)</p>	<p>171 estudiantes (2020-2021)</p>	<p>146 estudiantes (2021-2022)</p>		<p>300</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alfabetización bilingüe. (Fuente de datos: Dataquest y datos locales)					
(8A) Número de estudiantes que obtienen un Diploma al Mérito del Sello Golden State. (Fuente de datos: Dataquest y datos locales)	199 estudiantes (2019-2020)	216 estudiantes (2020-2021)	303 estudiantes (2021-2022)		428

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.1	Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G	<p>Brindar acceso a todos los estudiantes a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera. Las actividades aumentan el acceso a los estudiantes con desventajas educativas a través de la participación de colaboraciones de Matemáticas, Ingeniería y Ciencias. Las colaboraciones brindaron a los estudiantes un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conectó con oportunidades que respaldan la preparación universitaria y profesional. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización de la ruta de educación técnica profesional (CTE), pasantías de estudiantes en empresas locales, más ofertas de cursos de inscripción dual, rutas de honores y colocación avanzada, acceso a evaluaciones que respaldan la preparación para la universidad y admisiones, recursos y apoyos que promover la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y/o JROTC, y otras experiencias y competencias académicas que contribuyan al interés y dominio de las habilidades aprendidas.</p> <p>Las acciones individuales a continuación se financian utilizando fuentes de financiación no contributivas: Título I y/u otra financiación</p> <p>Las acciones del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 125 - Matemáticas, Ingeniería, Oportunidades de Rendimiento en Ciencias (MESA) (SA 11.7) - \$260,809.00</p> <p>* 128 - Maestro JROTC (SA 11.10) - \$0.00</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p>	\$260,809.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Métricas: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A		
1.2	Adicional y suplementario: Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G	<p>Estos servicios adicionales se basaron en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso a los alumnos no duplicados a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes son graduado universitario y listo para una carrera. Las actividades relacionadas con la preparación para la universidad y la carrera incluyen la participación y finalización del camino de educación técnica profesional (CTE), pasantías de estudiantes con empresas locales, más ofertas de cursos de inscripción dual, honores, colocación avanzada y caminos IB, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación para la universidad y admisiones, recursos y apoyos que promuevan la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y otras experiencias y competencias académicas que contribuyan al interés y dominio de las habilidades aprendidas. Se pondrá énfasis en poblaciones de estudiantes sin duplicar para garantizar que los estudiantes se gradúen preparados para seguir con éxito opciones universitarias y profesionales.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 122 - Desarrollo y Recursos del Centro de Carreras (SA 11.3/1.22) - \$1,386,060.00 * 123 - Apoyo de datos de estudiantes de secundaria (SA 11.5/1.23) - \$674,823.00 * 124 - Acceso a rutas de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24) - \$0.00 UNIR * 126 - Programa de Liderazgo Academia de Seguridad Pública (SA 11.8/1.26) - \$0.00 UNIR * 127 - Trayectorias profesionales de ingeniería y recursos y apoyo de 	\$12,467,775.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>STEM (SA 11.9/1.27) - \$1,542,813.00</p> <p>* 129 - Administración y Acceso a los Exámenes de Ingreso a la Universidad (Incluyendo Honores, AP, IB, Inscripción Doble) (SA 11.11/1.29) - \$273,280.00</p> <p>* 130 - Asociarse con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30) - \$0.00 UNIR</p> <p>* 131 - Software y programas de exploración de carrera (SA 11.14/1.31) - \$169,320.00</p> <p>* 132 - Servicios y apoyo estudiantil para la preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32) - \$648,043.00</p> <p>* 133 - Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado (incluidos Honores, AP, IB, inscripción doble) (SA 11.16/1.33) - \$0.00 UNIR</p> <p>* 134 - Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de la escuela secundaria A-G (SA 12.2/1.34) - \$1,378,462.00</p> <p>* 137 - Técnicos de Apoyo al Estudiante - \$6,394,974.00</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p> <p>Métricas: Métricas primarias: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A</p>		
1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo del Idioma principal	Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada están destinados a aumentar y/o mejorar el apoyo al aprendizaje de idiomas para los estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo instructivo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales suplementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan maestro para estudiantes de inglés del distrito y los servicios de apoyo directos del	\$4,504,284.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 103 - Apoyo del programa de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3) - \$403,838.00 * 104 - Capacitación para el desarrollo del idioma inglés y apoyo instructivo (SA 3.2/1.4) - \$542,406.00 * 105 - Desarrollo profesional del dominio del idioma inglés (SA 3.3/1.5) - \$897,414.00 * 143 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil - Oficina de Desarrollo del Lenguaje (SA 10.2/1.20) - \$2,660,626.00 <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		
1.4	Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales	El desarrollo profesional para los administradores del sitio escolar, los maestros y el personal de instrucción se centró en las mejores prácticas, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y los procesos, los ciclos de instrucción y las evaluaciones, el análisis de los datos de los estudiantes y el fortalecimiento de la colaboración entre los educadores y la comunidad para apoyar el logro académico de todos los estudiantes. Estas actividades son complementarias; sin embargo, están siendo financiados por fuentes de financiamiento no contribuyentes. están siendo financiados	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 108 - Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional e Implementación del Currículo (SA 6.1/1.8) - \$0.00</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		
1.5	<p>Adicional y suplementario: Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales</p>	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada tienen la intención de aumentar y/o mejorar el desarrollo profesional para los administradores del sitio escolar, los maestros y el personal de instrucción enfocados en las mejores prácticas, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y procesos, ciclos de instrucción y evaluaciones, análisis de datos de los estudiantes y fortalecer la colaboración entre los educadores y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6) - \$15,594,844.00</p> <p>* 107 - Desarrollo de Aprendizaje Profesional de Liderazgo de Administradores de Sitios Escolares (SA 5.2/1.7) - \$1,604,632.00</p> <p>* 144 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil - Investigación (SA 10.2/1.20) -</p>	\$18,567,713.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>\$793,000.00</p> <p>2023-2024 Añadido "Sub Acción":</p> <p>* 108 - Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional e Implementación del Currículo (SA 6.1/1.8) - \$575,237.00</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		
1.6	Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención	<p>Brindar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje e implementar programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 110 - Reuniones de IEP y Datos de Estudiantes (SA 7.6/1.10/110) - MOVED FROM ACTION 1.7 - \$55,202</p> <p>* 111 - Especialistas en Inclusión de Educación Especial (SA 7.7/1.11) - \$956,559.00</p> <p>* 121 - Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21) - \$1,000,000.00</p> <p>* 136 - Acceso de los estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2/136) - \$20,000.00</p> <p>* 141 - Maestros de Inclusión en Educación Especial - MOVED FROM ACTION 1.7 - \$101,138</p>	\$2,132,899.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F,4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		
1.7	<p>Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención</p>	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada están destinados a aumentar y/o mejorar los servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centran en aumentar y/o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados.</p> <p>Las acciones de la LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 109 - Aprendizaje y apoyo para la recuperación de créditos de la escuela secundaria y Programas (SA 7.3/1.9) - \$1,352,540.00 * 110 - Reuniones de IEP y Datos de Estudiantes (SA 7.6/1.10) - MOVIMIENTO A LA ACCIÓN 1.6 * 112 - Apoyo a la intervención en lectura (SA 7.8/1.12) - \$687,470.00 * 114 - Intervenciones de instrucción y apoyo académico Para estudiantes de escuelas secundarias pequeñas (SA 7.11/1.14) - \$287,642.00 * 119 - Asignaciones presupuestarias para el sitio escolar (SA 10.1/1.19) - \$11,099,669.00 * 120 - Presupuestos Departamentales de Distrito Enfocados en Aumento del rendimiento estudiantil - Estatal y Federal (SA 10.2/1.20) - \$5,350,769.00 * 135 - Apoyo a la biblioteca y la alfabetización del distrito (SA 13.1/1.35) - \$329,666.00 	\$26,428,802.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* 138 - Asistentes Bilingües - \$1,955,910.00</p> <p>A continuación, se enumeran los nuevos componentes de acción 2022-2023:</p> <p>* 139 - Asistentes de Medios bibliotecarios - Escuelas secundarias - \$767,116.00</p> <p>* 140 - Apoyo e intervención de matemáticas – UNIR</p> <p>* 141 - Maestros de Inclusión en Educación Especial - MOVIMIENTO A LA ACCIÓN 1.6</p> <p>2023-2024 Añadido "Sub Acción":</p> <p>* 146 - Presupuestos Departamentales de Distrito Enfocados en Aumento del rendimiento estudiantil - Educación de la primera infancia ECE (SA 10.2/1.20) - \$3,866,000.00</p> <p>* 147 - Presupuestos Departamentales de Distrito Enfocados en Aumento del rendimiento estudiantil - Plan de estudios (SA 10.2/1.20) - \$366,000.00</p> <p>* 148 - Presupuestos Departamentales de Distrito Enfocados en Aumento del rendimiento estudiantil - Servicios educativos (SA 10.2/1.20) - \$366,000.00</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1.8	<p>Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido</p>	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada están destinados a aumentar y/o mejorar el acceso de alumnos no duplicados y grupos de estudiantes que han tenido un rendimiento bajo dentro de dos o más prioridades estatales a experiencias y actividades académicas más allá del día de instrucción regular (antes, después, intercesión) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (lectura, escritura, matemáticas, etc.) /ayuda con la tarea, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán una mayor participación, social crecimiento emocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Un enfoque más profundo e inversión en recursos y apoyos centrándose en los grupos de estudiantes que han tenido un bajo rendimiento dentro de dos o más prioridades estatales.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 117 - Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento (SA 9.1/1.17) - \$2,507,100.00</p> <p>* 118 - Ampliación de ofertas de programas extracurriculares (SA 9.4/1.18) - \$279,540.00</p> <p>Los nuevos componentes de acción 2022-2023 se enumeran a continuación:</p> <p>* 142 - Educación al aire libre/Campamento de ciencias - \$1,098,000.00</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	\$3,884,640.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.9	Adicional y suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico	<p>Estos servicios adicionales que se basan en la necesidad identificada tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje y los dispositivos de tecnología educativa y las aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. Las tecnologías educativas brindan a los alumnos no duplicados interacción bidireccional en tiempo real, colaboración y participación, lo que permite la retroalimentación dentro del programa educativo. Las herramientas/aplicaciones de supervisión e integración de la instrucción promueven la seguridad de los alumnos no duplicados, lo que permite a los maestros monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 101 - Tecnología estudiantil para el aprendizaje y la conectividad (SA 1.1) - 1,098,000.00 * 102 - Software de Monitoreo de Aprendizaje de Computadoras Portátiles (SA 1.2) - \$274,500.00 * 210 - Sistema de Monitoreo de Google (ELE 3.1) - 213,500.00 <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	\$1,586,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 9 de 9 acciones generales en la meta 1 en diversos grados. De estas 9 acciones, hay un total de 42 proyectos identificados para brindar apoyo y recursos a los estudiantes que conduzcan al mantenimiento o mejoras más importantes de su rendimiento académico.

Éxitos (acciones "sub" anotadas):

* Meta 1, Acción 2:

~130 - Asociarse con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30) fue un gran éxito para el distrito ya que pudimos reavivar y establecer nuevas asociaciones con empresas locales aumentando la cantidad de aprendizajes de estudiantes y excursiones oportunidades para empresas que brindan a los estudiantes acceso a industrias dentro de nuestra área.

* Meta 1, Acción 5:

~106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6) los maestros (personal certificado) continuaron recibiendo tiempo de colaboración protegido para apoyar la alineación vertical y horizontal de las prácticas de instrucción para su nivel de grado y equipos de nivel de sitio. Recibieron oportunidades de desarrollo profesional en persona en función de sus necesidades identificadas de apoyo a la instrucción.

~107 - Administradores del sitio escolar Desarrollo de aprendizaje profesional de liderazgo (SA 5.2/1.7) El administrador del sitio (directores y subdirectores) recibió oportunidades de desarrollo profesional en persona (es decir, programación maestra) apoyando el liderazgo y la instrucción.

~108 - Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional e Implementación del Currículo (SA 6.1/1.8) los administradores escolares (directores y subdirectores) participan en capacitaciones mensuales que se enfocan en procesos y apoyos para usar en las escuelas para involucrar y fortalecer la colaboración educadores y socios educativos.

~144 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil: investigación (SA 10.2/1.20) El personal de investigación ha sido fundamental en la recopilación, el análisis y el procesamiento de datos que conducen al acceso público de paneles de datos para conversaciones informadas con socios educativos y programas específicos. implementación y efectividad abordando los resultados y logros de los estudiantes.

Diferencia sustantiva (acciones "sub" anotadas):

* Meta 1, Acción 1:

~128 - Maestro JROTC (SA 11.10/1.28) no se implementó con respecto a la definición/descripción histórica de esta subacción para una escuela secundaria ya que no se aprobó una asignación de fondos ni se recibió un informe de progreso.

* Meta 1, Acción 2:

~126 - Liderazgo del Programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8/1.26) no se implementó ya que el programa escolar se suspendió debido a la inscripción limitada.

~129 - Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad (incluidos Honores, AP, IB, inscripción doble) (SA 11.11/1.29) no se implementó ya que el distrito está trabajando con socios educativos para determinar un sistema y una escala de uso que aumente el acceso a evaluaciones y créditos AG basados en la interrupción de los exámenes de ingreso a la universidad por parte de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU), ya que son una barrera para acceder al sistema universitario.

~133 - Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado (incluidos Honores, AP, IB, inscripción doble) (SA 11.16/1.33) no se implementó ya que el distrito está trabajando con socios educativos para determinar un sistema y la escala de uso que aumenta el acceso a las evaluaciones y los créditos AG en función de la interrupción de los exámenes de ingreso a la universidad por parte de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU), ya que son una barrera para el acceso al sistema universitario.

* Meta 1, Acción 8:

~117 - Se implementaron apoyos estudiantiles directos de tutoría, ayuda con la tarea y enriquecimiento después de la escuela (SA 9.1/1.17); sin embargo, debido a otra fuente de financiamiento sensible al tiempo, los gastos se han asumido bajo el financiamiento de la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP).

~118 - Se implementaron apoyos estudiantiles directos a las ofertas de programas extracurriculares ampliados (SA 9.4/1.18); sin embargo, debido a otra fuente de financiamiento sensible al tiempo, los gastos se han asumido bajo el financiamiento de la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

****El distrito ha elegido continuar usando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, los gastos por encima o por debajo del 20% se informarán y justificarán a continuación. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en el gasto:

En general, los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 para todas las acciones dentro del Objetivo 1 son de \$41 628 673, lo que da como resultado que se gaste el 79 % de los fondos asignados.

1.1 - La preparación universitaria y profesional y los apoyos AG informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$249,000, lo que resulta en un 249 % por encima del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que se presentó un total asignado incorrecto de la asignación del proyecto del Título I. El personal consultará con el personal del departamento para garantizar que se presente la asignación correcta para el LCAP 23-24.

1.2 - Adicional y suplementario: Preparación para la universidad y la carrera y apoyos AG informados gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 es de \$ 12,595,828, lo que resulta en un 53% por encima del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a los aumentos salariales y retro salariales que se han proporcionado al personal como resultado de los acuerdos de negociación sindical.

1.3 - Adicional y suplementario: Desarrollo del idioma inglés y apoyo en el idioma principal informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$1,095,610, lo que resulta en un 63 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la incapacidad de cubrir los puestos vacantes y otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos.

1.4 - El desarrollo de educadores y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son \$12,871,786, lo que resulta en un 24 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la imposibilidad de cubrir los puestos vacantes; por lo tanto, se redujeron los cálculos de pago de capacitación/desarrollo profesional y colaboración.

1.5 - Adicional y suplementario: Desarrollo de educadores e implementación de comunidades de aprendizaje profesional informó que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son \$12,871,786, lo que resulta en un 24 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la imposibilidad de cubrir los puestos vacantes; por lo tanto, se redujeron los cálculos de pago de capacitación/desarrollo profesional y colaboración.

1.6 - La recuperación del aprendizaje objetivo y la aceleración de los apoyos de instrucción e intervención informaron que los gastos reales

estimados hasta el 30 de junio de 2023 son \$1,467,198, lo que resulta en un 37 % por encima del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a los aumentos salariales y retropagos que se han proporcionado al personal como resultado de los acuerdos de negociación sindical y el total asignado incorrecto que se presenta de la asignación del proyecto del Título I. El personal consultará con el personal del departamento para garantizar que se presente la asignación correcta para el LCAP 23-24.

1.7 - Adicional y suplementario: Recuperación del aprendizaje objetivo y Aceleración de los apoyos de instrucción e intervención Los gastos reales estimados informados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$11,841,346, lo que resulta en un 36 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la incapacidad de cubrir los puestos vacantes y otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos.

1.8 - Additional and Supplemental: Expanded Learning Opportunities: Extended Day/Year Programs reported estimated actual expenditures through June 30, 2023 is \$1,175,728, resulting in a 69% under expenditure of allocated funds. The reason for this is due to other one-time funds covered the cost of expenditures.

1.9 - Additional and Supplemental: Educational Technology, Software, & Technical Support reported estimated actual expenditures through June 30, 2023 is \$915,212, resulting in a 34% under expenditure of allocated funds. The reason for this is due to other one-time funds covered the cost of expenditures.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Evaluaciones académicas: las evaluaciones estatales, administradas a todos los estudiantes, proporcionarán la imagen más precisa del rendimiento académico de los estudiantes. Los datos de evaluación a nivel estatal están actualmente disponibles y se consideran una nueva línea de base posterior a las paradas por la pandemia de COVID-19. El distrito continúa utilizando los datos de las evaluaciones iReady para demostrar el desempeño académico y el progreso en la implementación de los estándares estatales.

****CAASPP – ELA (Métrica 4A): El distrito no mostró un aumento general de estudiantes de 3. ° a 8. ° grado y 11. ° grado que cumplieran o superaran los estándares en lengua y literatura en inglés (ELA), pero parece haber avanzado hacia una disminución desproporcionada resultados para los estudiantes de inglés. Por ejemplo, los estudiantes de inglés a nivel de grado en ELA quedaron rezagados con respecto al distrito en un 15,2 % en 2020-2021. Ese retraso se redujo al 2,99% en 2021-2022. Los estudiantes de inglés a nivel de grado en Matemáticas quedaron rezagados con respecto al distrito en un 2 % en 2020-2021. Ese retraso se eliminó, lo que resultó en que los estudiantes de inglés superaran al distrito en un 13.69 % en 2021-2022. Acciones que contribuyen: Meta 1, Acciones 1.3 - Apoyo del programa de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12 grado, 1.5 - Desarrollo profesional de dominio del idioma inglés, 1.6 - Colaboración de maestros , desarrollo profesional y apoyo académico, 1.15 - Entrenadores de instrucción, 1.17 - Tutoría después de la escuela, tarea ayuda y enriquecimiento, 1.18 - Ofertas ampliadas de programas después de la escuela, 1.19 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar, 1.35 - Biblioteca del distrito y

apoyo de alfabetización, y 1.36 - Acceso estudiantil a libros electrónicos ****

****CAASPP – Matemáticas (Métrica 4A): El distrito no mostró un aumento general de estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado que cumplieran o superaran los estándares en Matemáticas (Métrica 4A), pero parece haber avanzado hacia la disminución de los resultados desproporcionados para estudiantes de inglés. Por ejemplo, los estudiantes de inglés a nivel de grado en ELA quedaron rezagados con respecto al distrito en un 15,2 % en 2020-2021. Ese retraso se redujo al 2,99% en 2021-2022. Los estudiantes de inglés a nivel de grado en Matemáticas quedaron rezagados con respecto al distrito en un 2 % en 2020-2021. Ese retraso se eliminó, lo que resultó en que los estudiantes de inglés superaran al distrito en un 13.69 % en 2021-2022. Acciones contribuyentes: Meta 1, Acciones 1.3 - Apoyo del programa de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12 grado, 1.5 - Desarrollo profesional de dominio del idioma inglés, 1.6 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico, 1.15 - Entrenadores de instrucción, 1.17 - Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento, 1.18 - Ofertas ampliadas de programas después de la escuela, 1.19 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar, 1.35 - Biblioteca del distrito y apoyo a la alfabetización, y 1.36 -

Acceso de estudiante a Libros electrónicos ****

iReady – ELA (Métrica 4A):

El distrito ha mostrado un aumento general de estudiantes de 3.º a 8.º grado que están al nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA) comparando el resultado del año 2 de invierno (25,80 %) con el resultado del año 1 (22,80 %), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento del 3 %.

El distrito ha avanzado hacia la disminución de resultados desproporcionados para los siguientes grupos de estudiantes:

- Estudiantes con Discapacidades – 2.19%
- Afroamericano/Negro – 3.42%
- Indio americano/nativo de Alaska: 7,64 %
- Asiático – 5.43%
- Filipino – 2,76%
- Hispano – 2.96%
- Múltiples Razas – .39%
- Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 2,45 %
- Blanco – 2,01%

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que un grupo de estudiantes, White, superó al distrito en un 6.4%.

Acciones "secundarias" que contribuyen: 103 - Programa de apoyo bilingüe para estudiantes de grado K-12 (SA 3.1/1.3), 105 - Desarrollo profesional de dominio del idioma inglés (SA 3.3/1.5), 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6), 115 - Entrenadores de instrucción (SA 8.1/1.15), 117 - Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento (SA 9.1/1.17), 118 - Ofertas ampliadas de programas después de la escuela (SA 9.4/1.18), 119 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar (SA 10.1/1.19), 135 - Biblioteca del distrito y apoyo de alfabetización (SA 13.1/1.35), y 136 - Acceso estudiantil a libros electrónicos (SA 13.2/1.36)

iReady – Matemáticas (Métrica 4A):

El distrito ha mostrado un aumento general de estudiantes de 3.º a 8.º grado que están al nivel de grado en Matemáticas comparando el resultado del año 2 (17,6%) con el resultado del año 1 (16,33%), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento del 1,27%.

El distrito ha avanzado hacia la disminución de resultados desproporcionados para los siguientes grupos de estudiantes:

- * Estudiantes con Discapacidades – 1.22%
- * Afroamericano/Negro – 1.22%
- Indio americano/nativo de Alaska: 2,11%
- Asiático – 7.23%
- Filipino – 4,73%
- Hispano – 1.02%
- Múltiples Razas – 2.72%
- Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 5,92%
- Blanco – 1,7%

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que cinco grupos de estudiantes superaron al distrito. Estos subgrupos son:

- Asiático – 12,6%
- Filipino – 23,8%
- Múltiples Razas – 5.9%
- Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 1,7%
- Blanco – 20,90%

Acciones "secundarias" que contribuyen: 103 - Programa de apoyo bilingüe para estudiantes de grado K-12 (SA 3.1/1.3), 105 - Desarrollo profesional de dominio del idioma inglés (SA 3.3/1.5), 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6), 115 - Entrenadores de instrucción (SA 8.1/1.15), 117 - Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento (SA 9.1/1.17), 118 - Ofertas ampliadas de programas después de la escuela (SA 9.4/1.18), 119 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar (SA 10.1/1.19), 135 - Biblioteca del distrito y apoyo de alfabetización (SA 13.1/1.35), y 136 - Acceso estudiantil a libros electrónicos (SA 13.2/1.36)

CA Science Test (CAST) (Métrica 4A):

El distrito ha mostrado un aumento en el porcentaje de todos los estudiantes de 5. °, 8. °, 11. ° y 12. ° grado que cumplen con los estándares al comparar el resultado del año 2 (14,46 %) con el punto de partida (12,19 %), lo que da como resultado un aumento del 2,27 %.

Acciones "secundarias" contribuyentes: 125 - Oportunidades de rendimiento en matemáticas, ingeniería y ciencias (MESA) (SA 11.7/1.25), 124 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24), 127 - Ingeniería Career Pathways and STEM Resources and Support (SA 11.9/1.27), 119 - Asignaciones presupuestarias del plantel escolar (SA 10.1/1.19), 142 - Educación al aire libre/Campamento de ciencias

Requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC AG (Métrica 4B):

El distrito demostró un aumento general del 4% de todos los estudiantes que cumplieron con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC AG al comparar el resultado del año 2 (21%) con el resultado del año 1 (25%).

El distrito ha avanzado hacia la disminución de resultados desproporcionados para los siguientes grupos de estudiantes:

- Jóvenes de acogida – 7,70%
- Estudiantes de Inglés – 3.3%
- Estudiantes con Discapacidades – 6.2%%
- Afroamericano/Negro – 3.5%
- Indio americano/nativo de Alaska: 6 %
- Asiático – 3.8%
- Filipino – 13,5%
- Hispano – 2.4%
- Sin hogar – 5%
- Múltiples Razas – 18%
- Blanco – 3,6%

adicional de las comparaciones de datos con el distrito en general reveló que 4 grupos de estudiantes superaron al distrito. Estos subgrupos son:

- Indio americano/nativo de Alaska - 2,6 %
- Asiático - 12,5%
- Filipino – 32,7%
- Múltiples Razas - 7%

Acciones secundarias que contribuyen: 109 - Programas y apoyo para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria (SA 7.3/1.9), 114 - Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes en escuelas secundarias pequeñas (SA 7.11/1.14), 119 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar (SA 10.1/1.19), 121 - Avance a través del programa de determinación individual (AVID) (SA 11.2/1.21), 124 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24), 134 - Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de la escuela secundaria AG (SA 12.2/1.34)

Desarrollo del idioma inglés (Métrica 4E):

El distrito ha mostrado un aumento general en el porcentaje de progreso de los aprendices del idioma inglés al comparar el resultado del año 2 (51%) con el punto de partida (43,6%), lo que da como resultado un aumento del 10%.

Acciones "secundarias" contribuyentes: 103 - Programa de apoyo de instrucción bilingüe para estudiantes de grados K-12 (SA 3.1/1.3), 104 - Asesoramiento para el desarrollo del idioma inglés y apoyo educativo (SA 3.2/1.4), 105 - Desarrollo profesional del dominio del idioma inglés (SA 3.3/1.5), 143 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil - Oficina de desarrollo del idioma - LDO (SA 10.2/1.20), 106 - Colaboración de maestros, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6), 107 - Desarrollo de Aprendizaje Profesional de Liderazgo de los Administradores del Plantel Escolar (SA 5.2/1.7), 119 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar (SA 10.1/1.19), 120 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil: estatal y federal (SA 10.2/1.20), 138 - Asistentes bilingües

Colocación avanzada (4G métrico):

El distrito ha mostrado un aumento general en el porcentaje de estudiantes que aprueban al menos un examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más, comparando el resultado del año 2 (24%) con el resultado del año 1 (18%), lo que da como resultado un resultado de 6% aumentar.

Acciones "secundarias" que contribuyen: 122 - Desarrollo y recursos del centro de carreras (SA 11.3/1.22), 123 - Soporte de datos de

estudiantes de secundaria (SA 11.5/1.23), 131 - Software y programas de exploración de carreras (SA 11.14/1.31), 132 - Servicios y apoyo estudiantil para la preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32), 134 - Mayor acceso de los estudiantes a cursos de secundaria AG (SA 12.2/1.34), 121 - Avance a través de Programa de Determinación Individual (AVID) (SA 11.2/1.21), 109 - Programas y Apoyo para el Aprendizaje y la Recuperación de Créditos de la Escuela Secundaria (SA 7.3/1.9), 114 - Intervenciones Educativas y Apoyos Académicos para Estudiantes en Escuelas Secundarias Pequeñas (SA 7.11/1.14), 119 - Asignaciones presupuestarias del plantel escolar (SA 10.1/1.19)

Tasa de Graduación (Métrica 5E):

El distrito ha demostrado un aumento general en la tasa de graduación del 6,4% en comparación con el resultado del año 2 (83,1%) con el resultado del año 1 (76,7%).

Los siguientes grupos de estudiantes experimentaron aumentos en la tasa de graduación:

- Jóvenes de crianza: 19,4%
- Aprendices de Inglés – 8%
- Desfavorecidos Socioeconómicamente – 11.9%
- Estudiantes con Discapacidad – 11.9%
- Indio Americano – 1.1%
- Afroamericano/Negro – 7.8%
- Asiático – 18,4%
- Filipino – 2,9%
- Hispano – 7.1%
- Sin hogar - 8.5%
- Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 10,1%
- Blanco – 3,9%

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito en general reveló que # grupos de estudiantes superaron al distrito. Estos subgrupos son:

- Indio americano/nativo de Alaska: 8,3%
- Asiático – 6.5%
- Filipino - 12,6%
- Múltiples Razas - 2.4%
- Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 16,9%

Acciones secundarias que contribuyen: 109 - Programas y apoyo para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria (SA 7.3/1.9), 114 - Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes en escuelas secundarias pequeñas (SA 7.11/1.14), 119 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar (SA 10.1/1.19), 121 - Avance a través del programa de determinación individual (AVID) (SA 11.2/1.21), 122 - Desarrollo y recursos del centro de carreras (SA 11.3/1.22), 123 - Soporte de datos de estudiantes de secundaria (SA 11.5/1.23), 124 - Acceso a caminos de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24), 132 - Servicios y apoyo para estudiantes de preparación universitaria y profesional (SA 11.15/1.32), 134 - Mayor acceso de estudiantes a cursos de secundaria AG (SA 12.2/1.34)

Diploma al Mérito del Sello Golden State (Métrica 8A):

El distrito ha mostrado un aumento general en la cantidad de estudiantes que obtienen un Diploma al Mérito del Sello Golden State en comparación con el resultado del año 2 (303) al resultado del año 1 (216%), lo que resulta en un aumento de 87 estudiantes.

Acciones secundarias que contribuyen: 109 - Programas y apoyo para el aprendizaje y la recuperación de créditos de la escuela secundaria (SA 7.3/1.9), 114 - Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes en escuelas secundarias pequeñas (SA 7.11/1.14), 119 - Asignaciones presupuestarias del sitio escolar (SA 10.1/1.19), 121 - Avance a través del programa de determinación individual (AVID) (SA 11.2/1.21), 122 - Desarrollo y recursos del centro de carreras (SA 11.3/1.22), 123 - Soporte de datos de estudiantes de secundaria (SA 11.5/1.23), 124 - Acceso a caminos de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24), 134 - Mayor acceso de estudiantes a cursos de secundaria AG (SA 12.2/1.34)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en las métricas LCAP.

No se realizaron cambios en la descripción del objetivo 1.

Cambios en las acciones generales: se eliminaron las referencias "Contribuyente" y "No contribuyente" de la columna/campo Título de la acción, ya que es redundante y se hace referencia en la columna/campo Contribuyente.

Cambios en la acción "Sub":

- 108 - Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, Aprendizaje Profesional e Implementación del Currículo (SA 6.1/1.8) extendió el proyecto a la Acción 1.5: Adicional y Suplementario: Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades

de Aprendizaje Profesional debido a la contribución de apoyo financiero.

- 110 - IEP y Reuniones de Datos Estudiantiles (SA 7.6/1.10/110) movida de la Acción 1.7 a la Acción 1.6 - Recuperación del Aprendizaje Dirigido y Aceleración de los Apoyos de Instrucción e Intervención debido a que las actividades son servicios básicos.
- 141 - Los maestros de inclusión de educación especial pasaron de la Acción 1.7 a la Acción 1.6 - Recuperación del aprendizaje dirigido y Aceleración de los apoyos de instrucción e intervención debido a que las actividades son servicios básicos.
- 124 - Acceso a caminos de educación técnica profesional (SA 11.6/1.24) se fusionará con la acción "sub" 127 - Caminos profesionales de ingeniería y recursos y apoyo de STEM (SA 11.9/1.27) permanecerá en la secuencia de numeración con una referencia de fusión para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.
- 126 - Liderazgo del Programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8/1.26) se suspenderá porque el programa escolar no tuvo inscripciones. Esta acción "secundaria" se fusionará con la 127 - Vías profesionales de ingeniería y Recursos y apoyo de STEM (SA 11.9/1.27) para respaldar otros recursos de vías y permanecerá en la secuencia numérica con una referencia de interrupción y fusión para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.
- 127 - Vías profesionales de ingeniería y Recursos y apoyo de STEM (SA 11.9/1.27) incluirá acciones "secundarias" 124 - Acceso a vías de educación técnica profesional (SA 11.6/11.24), 126 - Academia de seguridad pública Liderazgo del programa (SA 11.8/1.26), y 130 - Asociarse con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30).
- 129 - Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad (incluidos Honores, AP, IB, inscripción doble) (SA 11.11/1.29) incluirá la "sub" acción 133 - Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado (incluidos Honores, AP, IB, inscripción doble) (SA 11.16/1.33). Esta fusión permite un enfoque simplificado y holístico para la coordinación e implementación de recursos y apoyos.
- 130 - Asociarse con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Greater Stockton (SA 11.13/1.30) esta "sub" acción 127 - Vías profesionales de ingeniería y Recursos y apoyo de STEM (SA 11.9/1.27) fusionarse con la acción "sub" y permanecerá en la secuencia numérica con una referencia de fusión para el año 3 de este plan LCAP 2021-2024.
- 133 - Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado (incluidos Honores, AP, IB, inscripción doble) (SA 11.16/1.33). Esta "sub" acción se combinará con la "sub" acción 129 - Administración y Acceso a los Exámenes de Ingreso a la Universidad (Incluyendo Honores, AP, IB, Inscripción Doble) (SA 11.11/1.29) y permanecerá en la secuencia de numeración con una referencia de la fusión para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de los socios educativos y la revisión de los datos del clima escolar continúan destacando la necesidad de desarrollar entornos de aprendizaje que sean inclusivos y culturalmente receptivos. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover entornos de aprendizaje equitativos y saludables.

a través del desarrollo e implementación de apoyos multidimensionales que aborden las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes a través del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

El SUSD monitoreará y evaluará las acciones al recopilar y revisar los datos de suspensión y expulsión, y los comentarios de los socios educativos específicos sobre los sentimientos de conexión y seguridad que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la conexión de los estudiantes.

Las métricas seleccionadas se informarán para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; FY: Jóvenes de crianza; EL: Estudiantes aprendiendo inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(1A)	87.87%	89%	TBA%		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de maestros debidamente asignados y con todas las credenciales en la(s) materia(s) y para los estudiantes que son maestros.</p> <p>(Fuente de datos: SARC)</p>	(2019-2020)	(2021-2022)	(2022-2023)		
		datos SARC no publicados; cálculo local provisto usando definiciones SARC.	datos SARC no publicados; cálculo local provisto usando definiciones SARC.		
(1C)	67.3%	94.3%	TBA%		100%
<p>Porcentaje de instalaciones escolares mantenidas en buen estado o ejemplares.</p> <p>(Fuente de datos: Informe FIT, Indicador local PowerPoint)</p>	(2020-2021)	(2021-2022)	(2022-2023)		
(6A)	TODOS: 5.5%	TODOS ALL: 0%	TODOS: 5.00%		TODOS: 4%
Tasas de suspensión: el porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.	FY: 13.70%	FY: 0.5%	FY: 17.3%		FY: 7%
	EL: 4.40%	EL: 0.0%	EL: 3.80%		EL: 2%
	SED: 6.50%	SED: 0.0%	SED: 5.30%		SED: 3%
	SWD: 9.10%	SWD: 0.1%	SWD: 7.90%		SWD: 5%
	AA: 14.70%	AA: 0.1%	AA: 11.00%		AA: 7%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Fuente de datos: Dataquest)	AI: 7.80% AS: 2.90% FI: 1.50% HI: 5.20% HOM: 13% MR: 7.30% PI: 5.20% WH: 6.10% (2019-2020)	AI: 0.0% AS: 0.1% FI: 0.0% HI: 0.0% HOM: 0.1% MR: 0.0% PI: 0.0% WH: 0.0% (2020-2021) Debido a la pandemia de COVID-19, los datos no son confiables.	AI: 10.50% AS: 2.00% FI: 1.80% HI: 4.40% HOM: 9.70% MR: 6.60% PI: 3.70% WH: 6.30 (2021-2022)		AI: 4% AS: 1% FI: 0.5% HI: 3% HOM: 7% MR: 4% PI: 3% WH: 3%
(6B) Tasas de expulsión - el porcentaje y (número) de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico. (Fuente de datos: Dataquest)	TODOS: 0.08% (29) FY: 0.58% (3) EL: 0.02% (2) SED: 0.07% (27) SWD: 0.06% (3) AA: 0.22% (9) AI: 0% (0) AS: 0.06% (2) FI: 0% (0)	TODOS: 0.0% FY: * EL: * SED: * SWD: * AA: 0.0% AI: 0.0% AS: 0.0% FI: 0.0%	TODOS: 0.10% FY: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.10% SWD: 0.0% AA: 0.10% AI: 0.30% AS: 0.00% FI: 0.00%		TODOS: menos de 1% (10) FY: 0% (0) EL: 0% (0) SED: Menos de 1% (8) SWD: 0% (0) AA: 0% (0) AI: 0% (0)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	HI: 0.06% (14) HOM: 0.40% (8) MR: 0% (0) PI: 0% (0) WH: 0.20% (4) (2019-2020)	HI: 0.0% HOM: * MR: 0.0% PI: 0.0% WH: 0.0% (2020-2021) *Según Dataquest, los datos del subgrupo son menos de 5 y el procedimiento estándar es proteger la privacidad de los estudiantes. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos no son confiables.	HI: 0.00% HOM: 0.20% MR: 0.10% PI: 0.00% WH: 0.00% (2021-2022)		AS: 0% (0) FI: 0% (0) HI: 0% (0) HOM: 0% (0) MR: 0% (0) PI: 0% (0) WH: 0% (0)
(6C) Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que sienten que la escuela es segura.	Estudiantes: 82.67% Padres: 60% Maestros (Personal): 58% (2020-2021)	2020-2021 es la administración más reciente	Estudiantes: TBA Padres: TBA Maestros (Personal): TBA		Estudiantes: 87% Padres: 65% Profesores (personal): 63%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Fuente de datos: CalSCHLS - Padres y maestros, Encuesta PLUS - Estudiantes)					
(6C) Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que se sienten conectados (apoyo/invitación) a la escuela. (Fuente de datos: CalSCHLS - Padres y Maestros, PLUS Encuesta - Estudiantes)	Estudiantes: 80.67% Padres: 34% Maestros(Personal): 49% (2020-2021)	2020-2021 es la administración más reciente	Estudiantes: TBA Padres: TBA Maestros (Personal):TBA		Students: 85% Parents: 39% Teachers (Staff): 54%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa,	Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a oportunidades educativas equitativas inclusivas y se evaluarán mediante el uso continuo de datos para determinar la	\$1,351,394.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Diversidad, e Inclusión	<p>necesidad y el progreso de los grupos específicos reflejados en la comunidad. Mediante el uso de la toma de decisiones basada en datos, estas prácticas culturalmente inclusivas y relevantes se implementarán para brindar apoyo específico a los estudiantes, el personal y la comunidad a través de un mayor apoyo, servicios e instrucción.</p> <p>recursos que son inclusivos y receptivos a las diversas necesidades y poblaciones reflejadas en la comunidad del SUSD.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado en esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 208 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8) - \$536,242.00 * 223 - Ethnic Studies (ELE 10.4/2.23) - REINSTATED - \$183,000.00 * 226 - Talleres y Capacitación sobre Equidad e Inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26) - \$209,800.00 * 318 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18) - \$422,352.00 <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6</p> <p>Métricas: 6A, 6B, 6C</p>		
2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de	Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para alumnos individuales, salones de clase, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Habrá un enfoque en la primera instrucción,	\$4,385,793.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Múltiples Niveles (MTSS)	<p>sistemas y prácticas de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre apoyos académicos, conductuales y/o socioemocionales específicos para sus necesidades únicas. Las prácticas de toma de decisiones basadas en datos identificarán los recursos necesarios que se requieren para ayudar a los estudiantes, las escuelas y las comunidades a alcanzar sus metas académicas, contribuyendo a que se gradúen preparados para la universidad y la carrera.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado en esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 204 - Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4) - \$718,163.00</p> <p>* 205 - Apoyo al Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) (ELE 2.6/2.5) - \$461,825.00</p> <p>* 206 - Servicios del Equipo de Intervención del Comportamiento (ELE 2.7/2/6) - \$3,205,805.00</p> <p>Prioridades estatales: 1, 6</p> <p>Métricas: 6B, 6C</p>		
2.3	Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y	Desarrollo profesional, apoyo y capacitación para apoyar y retener puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, maestros nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas para apoyar el rendimiento estudiantil.	\$5,479,346.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	Personal	<p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 203 - Formación de Nuevos Docentes (ELE 2.2/2.3) - \$0.00 * 115 - Entrenadores de Instrucción (SA 8.1/1.15) - \$5,479,346.00 <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1A, 6C</p>		
2.4	<p>Adicional y suplementario:</p> <p>Desarrollo de Maestros de Alta Calidad,</p> <p>Sustitutos</p> <p>Administradores, y</p> <p>Personal</p>	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a maestros, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, maestros nuevos, y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán y/o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13) - \$1,612,971.00 * 115 - Entrenadores de Instrucción (SA 8.1/1.15) - \$3,717,239.00 * 116 - Apoyo a nuevos maestros (SA 8.3/1.16) - \$313,891.00 <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1A, 6C</p>	\$5,644,101.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.5	Estudiante de transición y Apoyo Familiar	<p>Brindar oportunidades, apoyos, recursos, personal y espacio para los padres/tutores a nivel del sitio y del distrito, como el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), los Comités Asesores de Padres, los Centros de Recursos Familiares en todo el distrito, foros sobre LCAP, capacitaciones para padres virtuales y en persona, y otras plataformas que crean un espacio para que los padres y la comunidad contribuyan al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 216 - Servicios Sociales para Familias en Transición (ELE 7.3/2.16) - \$655,781.00</p> <p>Prioridades estatales: 5, 6</p> <p>Métricas: 6A, 6B, 6C</p>	\$655,781.00	No
2.6	Adicional y suplementario: Estudiante de transición y Apoyo Familiar	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar las oportunidades, los apoyos, los recursos, el personal y el espacio para los padres/tutores a nivel del sitio y del distrito, como el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Escolar. (SSC), Comités Asesores de Padres, Centros de Recursos Familiares en todo el distrito, foros sobre el LCAP, capacitaciones virtuales y en persona para padres y otras plataformas que crean un espacio para que los padres y la comunidad contribuyan al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponible para los alumnos no duplicados y el personal/comunidad que apoya a estos alumnos.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta</p>	\$2,978,899.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 215 - Servicios Sociales para Estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal (ELE 7.2/2.15) - \$1,345,794.00 * 317 - Servicios Directos de Inscripción Central a las Familias (MP 7.5/3.17) - \$1,633,105.00 <p>Prioridades estatales: 5, 6</p> <p>Métricas: 6A, 6B, 6C</p>		
2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar la alineación de los recursos, el personal, las capacitaciones y los servicios para los alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental. apoyos de salud, académicos y socioemocionales, y varios servicios directos de salud de bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 145 - Presupuestos departamentales del distrito enfocados en un mayor rendimiento estudiantil - CWA (SA 10.2/1.20) - \$1,691,789.00 * 217 - Respuesta y gestión de servicios de atención médica subaguda (ELE 8.1/2.17) - \$3,016,928.00 * 218 - Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2/2.18) - \$508,239.00 * 219 - Coordinador del Programa de Enlace de Recursos 	\$20,048,564.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Comunitarios (ELE 8.3) - \$231,211.00</p> <p>* 220 - Apoyo al personal de los centros de bienestar (ELE 8.6) - \$838,992.00</p> <p>* 221 - Clínicos de Salud Mental (ELE 9.15) - \$5,547,430.00</p> <p>* 222 - Atención informada sobre el trauma y escuelas receptivas (ELE 9.16) - \$566,000.00</p> <p>* 224 - Consejeros Escolares (ELE 10.1) - \$ \$6,879,700.00</p> <p>* 225 - Prácticas Restaurativas y Escuelas Receptivas (ELE 10.3)</p> <p>Los nuevos componentes de acción 2022-2023 se enumeran a continuación:</p> <p>* 227 - Psicólogos Escolares - \$202,275.00</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6</p> <p>Métricas: 6A, 6B, 6C</p>		
2.8	Adicional y suplementario: Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de personal	Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar a los alumnos no duplicados a personal certificado y clasificado eficaz, bien capacitado y con experiencia. Se beneficiará la creación de un sistema y un marco para reclutar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado para estudiantes no duplicados, estudiantes que viven en la pobreza y estudiantes históricamente marginados.	\$23,239,980.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 207 - Restauración del subdirector en planteles escolares de grados TK a 8 (ELE 2.8) - \$13,498,740.00 * 209 - Posición superior a la fórmula Apoyo escolar (ELE 2.14) - \$65,638.00 * 213 - Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes (ELE 6.2) - \$9,675,602.00 <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6</p> <p>Métricas: 1A, 6C</p>		
2.9	Instrucción básica y personal docente	<p>Garantizar que los programas y servicios cuenten con el apoyo de personal necesario para implementar experiencias educativas y de aprendizaje de alta calidad. Implementar prácticas y procesos que aseguren asignaciones equitativas de educadores y reduzcan las disparidades mediante la revisión del personal docente, administrativo y paraprofesional para reducir la cantidad de instancias de asignación incorrecta mediante el empleo y la colocación de personal con las credenciales apropiadas y años de experiencia en relación con los resultados de rendimiento del sitio y las necesidades de servicios especializados para ejecutar con eficacia los servicios de base por el distrito.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p>	\$200,201,643.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* 202 - Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1) - \$198,259,749.00</p> <p>* 212 - Instrucción y dotación de personal docente (ELE 6.1) - \$1,941,894.00</p> <p>Prioridades estatales: 1</p> <p>Métricas: 1A</p>		
2.10	<p>Adicional y suplementario: Tecnología</p> <p>Infraestructura y Apoyo</p>	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar la infraestructura y la conectividad de la tecnología de acceso para apoyar a los alumnos no duplicados en todo el distrito.</p> <p>El apoyo incluye acceso aumentado y/o mejorado y mejoras del currículo y apoyo suplementario enfocado en el logro académico.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 201 - Recursos y apoyo tecnológico de los servicios de información (ELE 1.2) - \$802,403.00</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6</p> <p>Métricas: 1A, 1C</p>	\$802,403.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
2.11	Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas	<p>Completar y mejorar el mantenimiento y la seguridad del campus en los planteles escolares según el cronograma del distrito para cumplir con los estándares de las instalaciones del distrito y abordar las áreas identificadas en el informe FIT y las auditorías de evaluación de seguridad/amenazas. La seguridad del campus/resolución de amenazas puede incluir mejoras de infraestructura (como cercas), mejoras de comunicación como intercomunicadores y sistemas de seguridad de puertas y sistemas de gestión de visitantes. Para mejorar la dotación de personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación/gestión de seguridad, la visibilidad del personal y la señalización que alivia las preocupaciones de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar.</p> <p>La(s) acción(es) del LCAP 2021-2022 que se han incorporado a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 211 - Instalaciones en Buen Estado - Costos de Mantenimiento (ELE 5.3) - \$1,671,497.00</p> <p>2023-2024 Added "Sub Action":</p> <p>* 229 - Student and Campus Safety - (23-24 SY) - \$607,252.00</p> <p>Prioridades estatales: 1</p> <p>Métricas: 1C</p>	\$2,278,749.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y tienen la intención de aumentar y/o mejorar el mantenimiento y la seguridad del campus en los planteles escolares según el cronograma del distrito para cumplir con los estándares del distrito y abordar las áreas identificadas en el informe FIT y las auditorías de evaluación de seguridad/amenazas que están por encima del nivel base de mejoras y servicios. La seguridad del campus/resolución de amenazas puede incluir mejoras de infraestructura (como cercas), mejoras de comunicación como personal de conserjería adicional, sistemas de seguridad de intercomunicadores y puertas, y sistemas de gestión de visitantes. Para mejorar la dotación de personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación/gestión de seguridad, la visibilidad del personal y la señalización que alivia las preocupaciones de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar y la conexión escolar para los alumnos no duplicados.</p> <p>Los nuevos componentes de acción 2021-2022 se enumeran a continuación:</p> <p>* 228 - Personal de conserjería en los planteles escolares - \$5,118,413.00</p> <p>Prioridades estatales: 1</p> <p>Métricas: 1C</p>	\$5,118,413.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 12 de 12 acciones generales en la meta 2 en diversos grados. De estas 12 acciones, hay un total de 33 proyectos o "sub" acciones identificadas para brindar a los estudiantes apoyo y recursos que continúen promoviendo la equidad educativa, la diversidad, la inclusión y el acceso al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todo el distrito.

Éxitos (acciones "sub" anotadas):

* 206 - Los estudiantes de los Servicios del Equipo de Intervención del Comportamiento (ELE 2.7/2.6/206), incluidos los estudiantes de Educación Especial, han recibido apoyo como psicólogos del distrito, consejeros, médicos de salud mental, especialistas en apoyo del comportamiento y administradores del sitio (directores y subdirectores). participó en diversas capacitaciones que apoyan prácticas y estrategias para identificar amenazas y responder a situaciones de crisis. Los apoyos de administración de casos se proporcionaron directamente a los estudiantes en función de las referencias en la consulta, evaluación y planificación del comportamiento, e intervención y apoyos del comportamiento.

- 207 - Administradores del sitio escolar Desarrollo de aprendizaje profesional de liderazgo (ELE 2.8/2.7/207) El administrador del sitio (directores y subdirectores) recibió oportunidades de desarrollo profesional en persona (es decir, programación maestra) apoyando el liderazgo y la instrucción.
- 113 - Apoyo para maestros nuevos (SA 7.9/1.13/113) brindar a los maestros nuevos/principiantes apoyo y orientación semanales "justo a tiempo" para completar los requisitos de acreditación. El apoyo de desarrollo profesional se brinda durante los días designados de desarrollo profesional del distrito y mediante sesiones de apoyo bimensuales. Los desafíos experimentados han consistido en asegurar el apoyo del sitio altamente calificado y/o la aparición de maestros mentores cuando no se puede facilitar una coincidencia de tipo de materia y/o credencial.
- 220 - Los médicos de salud mental (ELE 9.15/2.21/221) dirigen los servicios a los estudiantes que pueden beneficiarse de los servicios de salud mental en la escuela. Los servicios proporcionados incluyen prácticas basadas en pruebas y con información sobre traumas en terapia individual, grupal y familiar para que los estudiantes apoyen la asistencia de los estudiantes y el acceso a sus experiencias educativas y académicas.
- 224 - Se asignan consejeros escolares (ELE 10.1/2.24/224) y trabajan en colaboración con los equipos escolares para desarrollar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes. Específicamente, los consejeros han podido proporcionar lecciones esenciales de nivel uno e identificar a los estudiantes para pequeños grupos de apoyo para garantizar que todos los estudiantes desarrollen y puedan demostrar las actitudes, el conocimiento y las habilidades que conducen al éxito en la escuela y más allá.
- 202 - Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1/2.2/202) Se han realizado muchos eventos de reclutamiento que resultaron en bonos de contratación ofrecidos y asistencia de matrícula para muchos de nuestros puestos certificados especializados. Esto ha ayudado a atraer personas a nuestro distrito para servir a nuestros estudiantes con necesidades especiales, EL y estudiantes que luchan con déficits académicos debido a la pandemia u otros factores atenuantes.

Diferencia sustantiva (acciones "sub" anotadas):

- 208 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8/208) el puesto de director que apoya la equidad educativa ha estado vacante durante todo el año y no se ha asignado personal de apoyo.
- 203 - Formación de Nuevos Docentes (ELE 2.2/2.3/203) las actividades de este proyecto parecen haber sido envueltas en el apoyo a nuevos maestros "sub" 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113).
- 115 - Entrenadores de Instrucción (SA 8.1/1.15/115) a las escuelas se les han asignado Entrenadores de Instrucción; sin embargo, existen muchas vacantes. Las barreras de contratación han impedido ocupar estos puestos, ya que el grupo de candidatos calificados generalmente pasa de ser un maestro de aula, lo que luego deja una vacante en el aula. El distrito ha optado por posponer la contratación de estos puestos hasta que las vacantes de maestros se reduzcan significativamente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito ha elegido continuar usando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, los gastos por encima o por debajo del 20% se informarán y justificarán a continuación. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en el gasto:

En general, los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 para todas las acciones dentro del Objetivo 2 son de \$53,821,714, lo que da como resultado que se gaste el 86% de los fondos asignados.

2.1 - Adicional y complementario: Equidad educativa, diversidad e inclusión Los gastos reales estimados informados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$75,412, lo que resulta en un 91 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a los cambios en la administración del distrito y la incapacidad de cubrir los puestos vacantes.

2.4 - Adicional y suplementario: Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad Los gastos reales estimados informados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$1,700,753, lo que resulta en un 68 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la incapacidad de cubrir los puestos vacantes y otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos.

2.11 - El apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus informó que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$656 450, lo que resulta en un 119 % por encima del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe al aumento en el número de órdenes de trabajo que se completan para actividades elegibles.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Maestros debidamente asignados y con todas las credenciales (Métrica 1A):

El distrito ha identificado un aumento del 1,13% en el porcentaje de maestros debidamente asignados y con todas las acreditaciones en las materias y para los estudiantes a los que enseñan. Este aumento se atribuye al sistema y los procesos internos del distrito para apoyar la equidad de los educadores y los nuevos programas de apoyo a los maestros del distrito.

Acciones contribuyentes: 202 - Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1/2.2/202), 113 - Formación de nuevos docentes (SA 7.9/1.13/113), 208 - Director de Equidad Educativa y Asistente de Oficina (\$13K Suministros), y 21212 - Instrucción y Personal Docente (ELE 6.1/2.12/212).

Tasas de suspensión (métrica 6A):

El distrito ha mostrado una disminución general en la tasa de suspensión para todos los estudiantes al comparar el resultado del año 2 (5%) con el punto de referencia (5,5%), lo que resultó en que todos los estudiantes demostraron una disminución del 0,5%.

El distrito ha avanzado hacia la disminución de resultados desproporcionados para los siguientes grupos de estudiantes:

- Estudiantes de inglés: disminución del 0,6%
- Desfavorecidos socioeconómicamente: disminución del 1,2%
- Estudiantes con discapacidades: disminución del 1,2%
- Afroamericano/Negro: disminución del 3,7%
- Asiático: disminución del 0,9%
- Hispano – .8% de disminución
- Personas sin hogar: disminución del 3,3%
- Múltiples carreras: disminución del 0,7%
- Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: disminución del 1,5%

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que cinco grupos de estudiantes superaron al distrito:

- Aprendices de Inglés – 1.2% por debajo
- Asiático – 3% por debajo
- Filipino – 3.2% por debajo
- Hispano - .6% por debajo

- Isleño del Pacífico/nativo de Hawái: 1,3% por debajo

Acciones secundarias que contribuyen: 208 - Director de equidad educativa y asistente de oficina (suministros de \$13K) (ELE 2.9/2.8/208), 226 - Talleres y capacitación sobre equidad e inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26/226), 318 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18/318), 204 - Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4/204), 205 - Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) (ELE 2.6/2.5/205), 206 - Servicios del Equipo de Intervención del Comportamiento (ELE 2.7/2.6/206), 216 - Servicios Sociales para Familias en Transición (ELE 7.3/2.16/216), 215 - Servicios Sociales para Estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal (ELE 7.2/2.15/215), 317 - Servicios Directos de Inscripción Central para las Familias (MP 7.5/3.17/317), 218 - Coordinadores de Comienzo Saludable (ELE 8.2/2.18/218), 219 - Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (ELE 8.3/2.19/219), 220 - Apoyo al personal de los centros de bienestar (ELE 8.6/2.20/220), 221 - Clínicos de salud mental (ELE 9.15/2.21/221), 222 - Atención informada sobre el trauma y escuelas receptivas (ELE 9.16/2.22/222), 224 - Consejeros escolares (ELE 10.1/2.24/224), 225 - Prácticas restaurativas y escuelas receptivas (ELE 10.3/2.25/225), 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113), 227 - Psicólogos escolares (21-22 SY/2.27/227), 228 - Personal de limpieza en las escuelas (21-22 SY/2.28/228)

Tasas de expulsión (Métrica 6B):

El distrito no ha mostrado una disminución general en la tasa de expulsión de todos los estudiantes al comparar el resultado del año 2 (0,10%) con el punto de referencia (0,08%), lo que dio como resultado que todos los estudiantes demostraran un aumento de 0,02%.

Sin embargo, el distrito ha avanzado hacia la disminución de los resultados desproporcionados para los siguientes grupos de estudiantes:

- Jóvenes de crianza: disminución del 0,58%
- Aprendices de inglés: disminución del 0,02%
- Estudiantes con discapacidades: disminución del 0,06%
- Afroamericano/Negro: disminución del 0,12%
- Asiático: disminución del 0,06%
- Hispano – .06% de disminución
- Personas sin hogar: disminución del 0,2%
- Blanco: disminución del 0,2%

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que siete grupos de estudiantes jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, asiáticos, filipinos, hispanos y blancos superaron al distrito en un porcentaje del 0%, lo que resultó en un 0,10% por debajo del distrito.

Tres grupos de estudiantes (desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos/negros y multirraciales igualaron al distrito en 0,10%).

Acciones secundarias que contribuyen: 208 - Director de equidad educativa y asistente de oficina (suministros de \$13K) (ELE 2.9/2.8/208), 226 - Talleres y capacitación sobre equidad e inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26/226), 318 - Alcance y apoyo a los nativos americanos (MP 7.6/3.18/318), 204 - Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4/204), 205 - Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) (ELE 2.6/2.5/205), 206 - Servicios del Equipo de Intervención del Comportamiento (ELE 2.7/2.6/206), 216 - Servicios Sociales para Familias en Transición (ELE 7.3/2.16/216), 215 - Servicios Sociales para Estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal (ELE 7.2/2.15/215), 317 - Servicios Directos de Inscripción Central para las Familias (MP 7.5/3.17/317), 218 - Coordinadores de Comienzo Saludable (ELE 8.2/2.18/218), 219 - Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (ELE 8.3/2.19/219), 220 - Apoyo al personal de los centros de bienestar (ELE 8.6/2.20/220), 221 - Clínicos de salud mental (ELE 9.15/2.21/221), 222 - Atención informada sobre el trauma y escuelas receptivas (ELE 9.16/2.22/222), 224 - Consejeros escolares (ELE 10.1/2.24/224), 225 - Prácticas restaurativas y escuelas receptivas (ELE 10.3/2.25/225), 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113), 227 - Psicólogos escolares (21-22 SY/2.27/227), 228 - Personal de limpieza en las escuelas (21-22 SY/2.28/228)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en las métricas LCAP.

No se realizaron cambios en la descripción del objetivo 2.

Cambios en las acciones generales: se eliminaron las referencias "Contribuyente" y "No contribuyente" de la columna/campo Título de la acción, ya que es redundante y se hace referencia en la columna/campo Contribuyente.

Cambios en la acción "Sub":

- 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113) incluirá acciones "secundarias" 116 - Apoyo a nuevos maestros (SA 8.3/1.16/116).
- 116 - Apoyo a nuevos maestros (SA 8.3/1.16/116) se fusionará con la acción "sub" 113 - Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13/113) permanecerá en la secuencia numérica con una referencia de la fusión para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.
- 223 - Ethnic Studies (ELE 10.4/2.23) reinstated action removed from the 2023-2023 LCAP.
- 229 - Student and Campus Safety - NEW 23-24 (23-24 SY/229) added new action to Meta 2, Acción 11: Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar la participación de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos locales del SUSD muestran la necesidad de continuar enfocándose en el alcance y la participación para involucrar a las familias y la comunidad. Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover, construir y apoyar relaciones significativas entre los estudiantes, el personal del plantel escolar, las familias y las agencias comunitarias. Las acciones alineadas con la meta promoverán la asistencia de los estudiantes y la participación familiar a través del acceso equitativo de los estudiantes a las artes, la música, los deportes y las experiencias de liderazgo. Además, las acciones incluyen la comunicación de oportunidades de participación con las familias que conducen a una mayor participación y conexión de los estudiantes con la escuela.

Supervisaremos y evaluaremos las acciones dentro de la meta mediante la recopilación y revisión de datos específicos, incluida la asistencia, el ausentismo crónico, la deserción escolar en la escuela intermedia y los comentarios de la asociación educativa. Estos datos proporcionarán evidencia del impacto de los esfuerzos de participación y las asociaciones comunitarias.

Las métricas seleccionadas se informarán para Todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas:

TODOS: Todos los estudiantes; FY: Jóvenes de crianza; EL: Estudiantes aprendiendo inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; AI: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(3A)</p> <p>Calificación de autorreflexión sobre Participación de los padres y la familia: Construyendo Relaciones, Preguntas 1, 2, 3 y 4</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1- Fase de Exploración e Investigación</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>3 - Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 - Plena Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad)</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 3</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 4</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 5</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 5</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>	<p>Q1: Califique las LEA avances en el desarrollo de la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 5</p> <p>Q2: Califique el progreso de la LEA en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad: 5</p> <p>Q3: Califique el progreso de LEA en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 5</p> <p>Q4: Califique el progreso de la LEA en</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3)	<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 4</p> <p>(2022-2023)</p>		<p>el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y las escuelas participen en una comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje comprensible y accesible para las familias: 5</p>
<p>(3A)</p> <p>Calificación de autorreflexión sobre Participación de los padres y la familia:</p> <p>Construyendo Relaciones, Preguntas 9, 10, 11 y 12</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1- Fase de Exploración e</p>	<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 3</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>	<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 4</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>	<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 4</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>		<p>Q9: Califique el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar de manera efectiva a las familias en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones: 5</p> <p>Q10: Califique el progreso de LEA en el</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Investigación</p> <p>2- Desarrollo inicial</p> <p>3 – Implementación Inicial</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>5 – Plena Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: indicador local, herramienta de reflexión de prioridad 3)</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 4</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 4</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>	<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 4</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 4</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>		<p>desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos de asesoramiento y toma de decisiones: 5</p> <p>Q11: Califique el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para brindar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad local: 5</p> <p>Q12: Califique el progreso de la LEA en brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 4 (2020-2021)	y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 3 (2021-2022)	y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: (2022-2023)		y evaluar actividades de participación familiar a nivel escolar y distrital: 5
(3A) Número de reuniones del comité distrital de padres, tutores y familias que se llevaron a cabo para los siguientes grupos de padres: Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Padres Negros Afroamericanos (AABPAC), Comité Asesor de Padres Latinos (Latino PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), Comité Asesor Comunitario (CAC)	36 (2020-2021)	46 (2021-2022)	TBA (2021-2022)		48

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Fuente de datos: Oficina de Educación y Participación Familiar y Oficina de Desarrollo del Lenguaje)					
(3A) Número de capacitaciones/talleres para padres, tutores y familias ofrecidos y realizados en todo el Distrito. (Fuente de datos: calendario de educación y participación familiar, calendario distrital de capacitación/talleres familiares, datos de los departamentos de servicios educativos y servicios de apoyo estudiantil)	180 (2020-2021)	154 (2021-2022)	TBA (2022-2023)		180
(3A) Número de	5	5	5		10

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p> cursos de inglés como segundo idioma ofrecidos a familias en todo el distrito.</p> <p>(Fuente de datos: datos locales de cursos de ESL ofrecidos y en qué sitios escolares)</p>	(2019-2020)	(2021-2022)	(2022-2023)		
<p>(3A)</p> <p>Número de padres, tutores y miembros de la familia registrados a través de beamentor.org para ser voluntarios en Stockton USD.</p> <p>(Fuente de datos: datos de beamentor.org)</p>	<p>1,151</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TBA *</p> <p>(2021-2022)</p> <p>*Datos no accesibles al momento de completar el informe.</p>	<p>TBA</p> <p>(2022-2023)</p>		1,200
<p>(3A)</p> <p>Número de eventos o reuniones informativas para padres, tutores, universidades familiares y carreras</p>	<p>386</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>217</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TBA</p> <p>(2022-2023)</p>		400

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>que se ofrecen anualmente.</p> <p>(Fuente de datos: datos locales, datos informados por el departamento de consejeros y calendario de eventos del distrito y reuniones informativas ofrecidas)</p>					
<p>(3A)</p> <p>Número de capacitaciones/talleres para padres, tutores y familias realizados enfocados en la participación de padres, tutores y familiares de estudiantes de inglés en apoyo de ELD designado e integrado</p> <p>(Fuente de datos: datos informados por la Oficina de Desarrollo del Lenguaje y la Oficina de Educación y</p>	<p>10</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>33</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TBA</p> <p>(2022-2023)</p>		<p>30</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación Familiar)					
(5A) Tasa de asistencia escolar - el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela diariamente en promedio. (Fuente de datos: Synergy)	91.73% (2020-2021)	86.63% (2021-2022)	TBA (2022-2023)		93%
(5A) Talleres y capacitación para padres, tutores y familias realizados centrados en la salud mental y el bienestar saludable (Fuente de datos: datos informados por el departamento de Consejería, Salud Mental y del Comportamiento)	68 (2020-2021)	35 (2021-2022)	TBA (2022-2023)		80

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(5A)</p> <p>Número de lecciones socioemocionales proporcionadas a jóvenes de crianza, de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades/necesidades únicas</p> <p>(Fuente de datos: datos informados por el departamento de Consejería y Salud Mental y del Comportamiento)</p>	<p>2,992</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>374</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TBA</p> <p>(2022-2023)</p>		<p>3,000</p>
<p>(5A)</p> <p>Número de reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) realizadas para abordar las necesidades de participación académica y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>(Fuente de datos:</p>	<p>3,271</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>1080</p> <p>(2021-2022)</p>	<p>TBA</p> <p>(2022-2023)</p>		<p>3,300</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos informados por el departamento de Consejería/Synergy)					
(5B) Tasas de ausentismo crónico: el porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se ausentan de la escuela un 10 % o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Fuente de datos: Dataquest)	TODOS: 18% FY: 21.70% EL: 16.24% SED: NA% SWD: 24.73% AA: 27.94% AI: 28.90% AS: 8.59% FI: 7.77% HI: 17.42% HOM: 42.34% MR: 20.91% PI: 17.73% WH: 21.12% (2019-2020) Debido a la pandemia de COVID-19, el CDE ha determinado que los datos de ausentismo de 2019-2020 no son válidos ni confiables. El distrito usó un cálculo local siguiendo la definición	TODOS: 24.8% FY: 39.7% EL: 20.1% SED: 25.8% SWD: 27.8% AA: 40.30% AI: 31.77% AS: 15.8% FI: 9.30% HI: 23.80% HOM: 56.9% MR: 31.2% PI: 24.6% WH: 29% (2020-2021)	TODOS: 43.20% FY: 55.90% EL: 41.30% SED: 45.00% SWD: 52.20% AA: 51.30% AI: 51.70 AS: 29.60% FI: 21.20% HI: 43.90% HOM: 65.80% MR: 49.90% PI: 57.70% WH: 47.80% (2021-2022)		TODOS: 13% FY: 16% EL: 11% SED: NA% SWD: 19% AA: 22% AI: 23% AS: 3% FI: 4% HI: 12% HOM: 37% MR: 15% PI: 12% WH: 16%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de ausentismo crónico.				
(5C) Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia: el porcentaje de estudiantes en los grados 7 u 8 que dejan de asistir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela. (Fuente de datos: CALPADS)	0.0009% (2019-2020)	.43% (2020-2021)	TBA% (2021-2022)		0%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.1	Familiar y Comunitaria, Empoderamiento, y Compromiso	<p>Brindar servicios a través de la dotación de personal, capacitación, módulos de comunicación regulares y/u otros recursos diseñados para brindar apoyo, comunicación, y asociaciones eso objetivo alumno y comunidad necesidades en toda la ciudad de Stockton y el condado de San Joaquín. La capacidad a crecer y desarrollar recursos disponibles a estudiantes, la familia y la comunidad aumentarán la participación de la comunidad y los padres, lo que dará como resultado el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 302 - Adulto Literatura e inglés Como A Segundo Formación de Idiomas para Familias (MP 1.3/3.2/302) - \$131,071.00</p> <p>Estado Prioridades: 1, 3, 5, 6</p> <p>Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>	\$131,071.00	No
3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la Familia y la Comunidad	<p>Estos servicios adicionales son basados en identificado las necesidades son destinado a aumentar y/o mejorar para los alumnos no duplicados a través de personal, capacitación, módulos de comunicación regulares y/u otros recursos diseñados para brindar apoyo, comunicación y asociaciones que se enfocan en las necesidades de los estudiantes y la comunidad en toda la ciudad de Stockton y el condado de San Joaquín. La capacidad de aumentar y desarrollar los recursos disponibles para los estudiantes, la familia y la comunidad aumentará la participación de la comunidad y los padres, lo que dará como resultado el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p>	\$3,876,765.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 214 - Familia y Comunidad dotación de personal Apoyo (ELE 7.1/2.14/214) - \$1,541,687.00 * 301 - Padre, Guardián, y Familia Talleres de trabajo, Formación y Eventos (MP 1.1/3.1/301) - \$829,956.00 * 303 - Distrito Comunicación y Participación de las partes interesadas (MP 2.1/3.3/303) - \$846,936.00 * 204 - Traductor e Intérprete Especialista Servicios (MP 2.2/2.4/204) - \$658,186.00 <p>Nuevo 2022-2023 acción componentes son listado abajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 319 - Centro de recursos para la familia Hubs - (22-23 SY/319) - JUBILADO <p>Estado Prioridades: 1, 3, 5, 6</p> <p>Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		
3.3	Alumno Asistencia y Responsabilidad	<p>Implementar un plan para todo el distrito con apoyos, recursos y personal para mejorar la asistencia ya que la asistencia a la escuela tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico es una prioridad principal. Es posible que se requieran apoyos, recursos, talleres y/o motivadores para mejorar la asistencia escolar y disminuir los factores que contribuyen al ausentismo crónico. Para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a</p>	\$400,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>la asistencia, con factores contribuyentes como trauma, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones para seguridad, y otro variado experiencias, adicional Se requieren apoyos, recursos o motivadores para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 316 - Universal Transporte Acceso Para Estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16/316) - \$400,00.00</p> <p>Prioridades estatales: 3,5</p> <p>Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		
3.4	Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Responsabilidad	<p>Estos servicios adicionales basados en las necesidades identificadas están destinados a aumentar y/o mejorar el plan de apoyo y recursos y el personal de todo el distrito. a mejorar la asistencia para no duplicados Alumnos con menos del 100% de asistencia. La asistencia a la escuela a un impacto directo en la academia logro entonces creciente asistencia y reduciendo el ausentismo crónico es una prioridad. Para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como trauma, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas, apoyos adicionales, recursos, motivadores o personal. puede ser necesario para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al</p>	\$2,376,626.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>ausentismo.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 314 - Alumno Asistencia Responsabilidad & Alcance Familiar (MP 7.1/3.14/314) - \$937,026.00</p> <p>* 315 - Ausentismo Intervención y Superar a (MP 7.2/3.15/315) - \$1,439,600.00</p> <p>Prioridades estatales: 3, 5</p> <p>Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		
3.5	Adicional y Suplementario: Estudiante Oportunidades de participación y liderazgo	<p>Estos servicios adicionales se basan en las necesidades identificadas y están destinados a aumentar y/o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a las experiencias de liderazgo, carrera & técnico alumno organizaciones, alumno clubs & actividades y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <p>* 305 - Alumno Clubs y Carrera Habilidad de trabajo Experiencias Basadas (MP 4.1/3.5/305) \$566,000.00</p> <p>* 306 - Alumno Liderazgo & Compromiso Experiencias (MP 4.2/3.6/306) - \$1,571,702.00</p>	\$2,531,702.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>* 307 - Alumno Clubs & Actividades (Pentatlón) (MP 4.4/3.7/307) - \$172,000.00</p> <p>* 309 - Alumno Acceso A Liderazgo Conferencias (MP 4.8/3.9/309) \$222,000.00</p> <p>Prioridades estatales: 3</p> <p>Métricas: 5A, 5B, 5C</p>		
3.6	Adicional y Suplementario: Programas deportivos y de participación juvenil	<p>Estos servicios adicionales son basados en identificado necesidades son destinado a aumentar y/o mejorar los recursos y el personal para garantizar que los alumnos no duplicados tengan acceso a participar en experiencias atléticas escolares, experiencias de aprendizaje colaborativo, programas y actividades.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener sido incorporado en esta acción son listado abajo:</p> <p>* 307 - Alumno Clubs & Actividades (Kennedy Juegos) (MP 4.4/3.7/307) - \$2,255,625.00</p> <p>* 308 - Programas deportivos para estudiantes (MP 4.5/3.8/308) - JUBILADO</p> <p>Prioridades estatales: 3</p> <p>Métricas: 5A, 5B, 5C</p>	\$2,255,625.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
3.7	Adicional y Suplementario: Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)	<p>Estos adicional servicios son basado en identificado necesidades son Destinado a aumentar y/o mejorar recursos y personal a no duplicado acceso de los alumnos a actividades de artes visuales y escénicas en todo el distrito, que incluyen música, danza y experiencias artísticas.</p> <p>El comportamiento) del 2021-2022 LCAP eso tener incorporados a esta acción se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 310 - Visual y Ejecutando Letras Actividades y Recursos (MP 6.1/3.10/310) - \$1,127,012.00 * 311 - Coordinador de música (MP 6.2/3.11/311) - \$238,622.00 * 312 - Letras Recurso Profesores (MP 6.3/3.12/312) - \$1,822,491.00 * 313 - TK-8 Calificación Música Profesores (MP 6.4/3.13/313) - \$3,531,096.00 <p>Prioridades estatales: 3 Métricas: 5A, 5B, 5C</p>	\$6,719,221.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 7 de 7 acciones generales en la meta 3 en diversos grados. De estas 7 acciones, hay un total de 19 proyectos o "subacciones" identificadas para brindar a los estudiantes apoyo y recursos que conduzcan a una mayor asistencia y participación de los padres y la comunidad.

Éxitos (acciones "sub" anotadas):

* Meta 3, Acción 5:

~305 - Los clubes de estudiantes y las experiencias basadas en habilidades profesionales (MP 4.1/3.5/305) financiaron equipos de K-8 y escuelas secundarias para participar en clubes y competencias de robótica VEX, así como organizaciones de estudiantes de carreras técnicas (CTSO) como SkillsUSA, FFA y HOSA para participar en competencias y conferencias regionales, estatales y nacionales.

~306 - Experiencias de Liderazgo y Compromiso Estudiantil (MP 4.2/3.6/306) la mayoría de las escuelas participan en el programa PLUS que brinda acceso a más de 1,200 estudiantes que se desempeñan como líderes PLUS. Los líderes de PLUS recibieron capacitación e implementaron estrategias para la participación de los estudiantes, tales como: foros dirigidos por estudiantes, encuestas de estudiantes, tutoría y tutoría entre edades, sistemas de recompensas y reconocimiento, presentaciones y lecciones en el aula, actividades programadas regularmente a la hora del almuerzo y esfuerzos de prevención. para el uso de ATOD (Alcohol, Tabaco y otras Drogas). Los estudiantes de PLUS Forums discutieron soluciones dirigidas por estudiantes relacionadas con la intimidación basadas en SES, cultura y raza, idioma y situaciones de vida, entre otros problemas que enfrentan los estudiantes en las escuelas, tales como: vapeo, intimidación, seguridad escolar, salud mental y falta de respeto.

~309 - Acceso Estudiantil a Conferencias de Liderazgo (MP 4.8/3.9/309) los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a actividades de participación estudiantil para 5 clubes Black Student Union. Los miembros estudiantiles de Black Student Union desarrollaron habilidades de liderazgo y defensa al asistir a la Conferencia anual de Liderazgo Unido de Estudiantes Negros de California en la Universidad de California Santa Cruz en marzo de 2023. Además, pudimos enviar a 100 estudiantes y familiares del SUSD a un musical en Delta College se centró en profundizar las conexiones con nuestra comunidad y las raíces históricas durante el Mes de la Historia Negra.

Diferencia sustantiva (acciones "sub" anotadas):

* Meta 3, Acción 2:

~319 – Family Resource Center Hubs no se desarrolló ni implementó durante este año del proyecto.

* Meta 3, Acción 3:

~316 - Acceso Universal al Transporte para Estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16/316) la administración del distrito negoció un Memorando de Entendimiento para pases de autobús que permite a los estudiantes en los grados 7-12 acceder al transporte público de forma gratuita; sin embargo, no se comunicó el costo del MOU; por lo tanto, la asignación de fondos fue subestimada.

* Meta 3, Acción 5:

~307 - Clubes y actividades estudiantiles (pentatlón) (MP 4.4/3.7/307) la actividad generalmente se ha conectado a un número mínimo de sitios escolares; por lo tanto, la implementación es limitada.

* Meta 3, Acción 6:

~307 - Clubes y actividades estudiantiles (Kennedy Games) (MP 4.4/3.7/307) la actividad no ha estado activa desde 2018.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito ha elegido continuar usando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, los gastos por encima o por debajo del 20% se informarán y justificarán a continuación. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en el gasto:

En general, los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 para todas las acciones dentro del Objetivo 3 son de \$12 349 667, lo que da como resultado que se gaste el 65 % de los fondos asignados.

3.2 - Adicional y suplementario: comunicación, empoderamiento y compromiso de la familia y la comunidad, los gastos reales estimados informados hasta el 30 de junio de 2023 son \$1,530,815, lo que resulta en un 78 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que los Centros de Recursos para la Familia no se planificaron ni implementaron.

3.3 - Asistencia y responsabilidad de los estudiantes Los gastos reales estimados informados hasta el 30 de junio de 2023 son de \$800,000, lo que resulta en un 100 % por encima del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que se presentó un total asignado incorrecto, ya que el personal no estaba al tanto del Memorando de Entendimiento (MOU) negociado que aumenta la obligación financiera por dos años. El personal consultará para revisar la asignación en base al MOU acordado mutuamente para el LCAP 23-24.

3.4 - Adicional y suplementario: los gastos reales estimados informados de asistencia y responsabilidad estudiantil hasta el 30 de junio de

2023 son \$890,749, resultando en un 61% bajo gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a la incapacidad de llenar los puestos vacantes y las escuelas retrasaron el ingreso de las solicitudes de compra hasta que se enviaron los recordatorios de la fecha límite del distrito.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Tasa de Asistencia Escolar (Métrica 5A):

El distrito no ha mostrado una disminución general en la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes al comparar el resultado del año 2 (43,20%) con el resultado del año 1 (24,8%), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento del 18,4%.

Acciones "secundarias" que contribuyen: 316 - Acceso universal al transporte para estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16/316), 314 - Responsabilidad de la asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1/3.14/314), 315 - Intervención de ausentismo escolar y Alcance (MP 7.2/3.15/315), 306 - Experiencias de Liderazgo y Participación Estudiantil (MP 4.2/3.6/306), 309 - Acceso de los Estudiantes a Conferencias de Liderazgo (MP 4.8/3.9/309), 310 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas y Recursos (MP 6.1/3.10/310)

Tasas de Ausentismo Crónico (Métrica 5B):

El distrito no ha mostrado una disminución general en la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes al comparar el resultado del año 2 (43,20 %) con el resultado del año 1 (24,8 %), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento del 18,4 %.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que tres grupos de estudiantes superaron al distrito:

- * Aprendiz de Inglés – 1.9% por debajo
- * Asiático: 13,6% por debajo
- * Filipino – 22% por debajo

Acciones "secundarias" que contribuyen: 316 - Acceso universal al transporte para estudiantes del SUSD (MP 7.4/3.16/316), 314 - Responsabilidad de la asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1/3.14/314), 315 - Intervención de ausentismo escolar y Alcance (MP 7.2/3.15/315), 306 - Experiencias de Liderazgo y Participación Estudiantil (MP 4.2/3.6/306), 309 - Acceso de los Estudiantes a Conferencias de Liderazgo (MP 4.8/3.9/309), 310 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas y Recursos (MP 6.1/3.10/310)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en las métricas LCAP.

No se realizaron cambios en la descripción del objetivo 3.

Cambios en las acciones generales: se eliminaron las referencias "Contribuyente" y "No contribuyente" de la columna/campo Título de la acción, ya que es redundante y se hace referencia en la columna/campo Contribuyente.

Cambios en la acción "Sub":

* 319 - los centros de recursos familiares se eliminarán debido a la falta de desarrollo e implementación de proyectos. El "sub" la acción permanecerá en la secuencia numérica con una referencia de eliminación para el Año 3 de este plan LCAP 2021-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar sistemas de apoyo diferenciados con acciones e inversiones clave que aumentarán la participación de los estudiantes, eliminarán las barreras académicas; aumentar las oportunidades de los estudiantes; y ampliar los recursos y el acceso para abordar las brechas de rendimiento identificadas y las desigualdades entre grupos específicos de estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Inicialmente, el SUSD está agregando esta meta requerida adicional para abordar el subgrupo de estudiantes: estudiantes con discapacidades (SWD), que han tenido un bajo rendimiento constante durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019, 2022) en dos o más indicadores: ELA y matemáticas, ausentismo crónico y graduación.

Sin embargo, a través de conversaciones interesantes entre los departamentos de educación general y educación especial, se determinó que el desarrollo inicial y la expansión de este objetivo era una oportunidad ideal para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso e inclusión en el entorno menos restrictivo mediante el desarrollo y la modificación de sistemas y procedimientos del distrito. Además, se han recibido comentarios de los socios educativos sobre el apoyo y los recursos que conducen a la graduación de un estudiante con discapacidades y la ampliación del acceso a la universidad y las oportunidades profesionales.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para mejorar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y las prácticas de inclusión que permiten a los estudiantes con discapacidades recibir una primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la implementación constante y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). A partir de la lente y el marco de UDL, se identificarán y diseñarán estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuden a los estudiantes con discapacidades a acceder a la igualdad de oportunidades para tener éxito. Esto también ayudará a los educadores a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a programas académicos universitarios y profesionales que brindarán las habilidades necesarias para lograr el éxito y lograr la graduación éxito más allá. Estas acciones incluyen intervenciones complementarias que cierran las brechas de aprendizaje fundamentales para satisfacer sus necesidades. Las acciones también ampliarán las prácticas de cumplimiento que promueven la colaboración y la conexión de los maestros de educación general y los maestros de SPED para garantizar intervenciones para el rendimiento estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Supervisaremos y evaluaremos los sistemas y procedimientos desarrollados/modificados según lo identificado en las acciones son efectivos

al recopilar y revisar las tasas de ausentismo crónico, las tasas de graduación de la cohorte de 4 años, la tasa de graduación de la cohorte de 5 años, los datos del certificado de finalización, los datos de deserción escolar y la finalización del programa de graduación. y las tasas de graduación, así como solicitar comentarios de los socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en el rendimiento académico y las necesidades socioemocionales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en las artes del lenguaje en inglés cumplen o superan los estándares. (Datos Fuente: CAASPP)	7,68% (2019-2020)	N/A - Debido a la pandemia de COVID-19, las evaluaciones locales de ELA fueron administrado para 3ro-8vo calificación en lugar de CAASPP. (2020-2021)	26,83% (2021-2022)		15,00%
4A) El promedio de todos los puntajes CAASPP de los estudiantes de 3.º a 8.º y 11.º grado en Matemáticas alcanzan o superan estándares	6,23% (2019-2020)	N/A - Debido a la pandemia de COVID-19, las evaluaciones locales de ELA fueron administrado para 3ro-8vo calificación en lugar de CAASPP. (2020-2021)	15,00% (2021-2022)		12%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos Fuente: CAASPP)					
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º grado con calificaciones a nivel de grado en la evaluación iReady de ELA de invierno. (Datos Fuente: Datos iReady)	12,83% (Invierno 2020)	7,31% (Invierno 2021)	25,80% (Invierno 2022)		20%
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3.º a 8.º grado con calificaciones a nivel de grado en la evaluación iReady de matemáticas de invierno. (Datos Fuente: Datos iReady)	10,99% (Invierno 2020)	5,58% (Invierno 2021)	17,60% (Invierno 2022)		25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(4B)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos para ingresar a la universidad CSU/UC requisitos A-G</p> <p>(Datos Fuente: Dataquest)</p>	<p>8,5%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>13,5%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>14,50%</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>13%</p>
<p>(4C)</p> <p>Porcentaje de estudiantes que lograron completa un curso secuencia o programa de estudio que se alinea con los estándares y estatutos de Educación Técnica Profesional (CTE) aprobados por SBE.</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Synergy CTE)</p>	<p>2,33%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>2,20%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TBA</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>7%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(4D)</p> <p>Porcentaje de alumnos que han superado con éxito ambos tipos de curso descrito en 4B (cumplió con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC ag) y 4C (completar una secuencia de cursos o programa de estudio alineado con los estándares y estatutos de educación técnica profesional aprobados por SBE).</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Synergy CTE)</p>	<p>1,55%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>0,30%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>TBA</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>7%</p>
<p>(4H)</p> <p>Porcentaje de estudiantes de 11º grado con discapacidades que demuestran preparación para la</p>	<p>ELA: 6,77%</p> <p>Matemáticas: 2,02%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>N / A</p> <p>Nuevo medida, información no disponible.</p>	<p>ELA: 4,76%</p> <p>Matemáticas: 1,33%</p> <p>(2020-2021)</p>		<p>ELA: 10%</p> <p>Matemáticas: 7%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>universidad al cumplir/superar el estándar en el examen CAASPP en inglés Artes del Lenguaje y Matemáticas</p> <p>(Datos Fuente: CAASPP)</p>					
<p>(5A)</p> <p>Porcentaje de estudiantes con discapacidad que asisten a la escuela diariamente en promedio (tasa de asistencia escolar)</p> <p>(Datos Fuente: Synergy)</p>	<p>N/A</p> <p>Nuevo medida, información no disponible.</p>	<p>N/A</p> <p>Nuevo medida, información no disponible.</p>	<p>TBA</p> <p>(2021-2022)</p>		100%
<p>(5B)</p> <p>Tasas de ausentismo crónico: el porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos: estudiantes que se</p>	<p>24,73%</p> <p>Pendiente a la pandemia de COVID-19, el CDE ha determinado que el</p>	<p>27,8%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>53,7%</p> <p>(2021-2022)</p>		19%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ausentan de la escuela un 10 % o más durante el número total de días que están inscritos en la escuela. (Datos Fuente: DataQuest)	ausentismo de 2019-20 datos no son válidos y fiables. El distrito usó un cálculo local siguiendo la definición de ausentismo crónico.				
(5E) Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en una cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Stockton. (Fuente de datos: School Dashboard, DataQuest)	43,70% (2019-2020)	55,2% (2020-2021)	66,7% (2021-2022)		60%
(5E) Datos de resultados de cohortes ajustados	TODOS: 76,7% SWD: 54,8%	N/A	TODOS: 84,1% SWD: 67,0%		TODOS: 86% SWD: 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
a cuatro años: identifica el número/porcentaje de estudiantes con discapacidad en cada categoría. (Datos Fuente: DataQuest)	(2020-2021)	Nuevo medida, informacion no disponible.	(2021-2022)		
(6A) Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. (Datos Fuente: DataQuest)	8,6% (2019-2020)	TODOS: 0% SWD: 0,1% (2020-2021) Debido a la pandemia de COVID-19, datos es no confiable	TODOS: 11,00% SWD: 7,90% (2021-2022)		TODOS: 4% SWD: 5%
(6B) Porcentaje de estudiantes con discapacidad que son expulsados del distrito durante el año académico.	TODOS: 0,08% SWD: 0,06% (2019-2020)	TODOS: 0,0% SWD: * *Según Dataquest, los datos del subgrupo son menos de 5 y el procedimiento estándar es a proteger	TODOS: 0,10% SWD: 0,00% (2021-2022)		TODOS: menos de 1% (10) SWD: 0% (0)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Datos Fuente: DataQuest)		la privacidad de los estudiantes. Debido a la pandemia de COVID-19, datos es no confiable (2020-2021)			
(7A) Porcentaje de estudiantes de secundaria con discapacidades que tienen acceso a un amplio programa de estudios a través de reuniones con el personal de asesoramiento para revisar la finalización del curso estado y universidad/carrera oportunidades y actualizar al estudiante académicamente plan de cuatro años. (Fuente de datos: Curso y horarios de SUSD)	N/A Nuevo medida, informacion no disponible.	N/A Nuevo medida, informacion no disponible.	TODOS: TBA% SWD: TBA% (2021-2022)		100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>(7A) Porcentaje de estudiantes con discapacidades que han completado los cursos para estar en camino de graduarse al final de cada nivel de grado.</p> <p>(Fuente de datos: Curso y horarios de SUSD)</p>	<p>9.º grado: N/A 10º Grado: N/A 11º Grado: N/A 12.º grado: N/A</p> <p>Nueva Medida, Datos no disponibles</p>	<p>9.º grado: N/A 10º Grado: N/A 11º Grado: N/A 12.º grado: N/A</p> <p>Nueva Medida, Datos no disponibles</p>	<p>9.º grado: TBA 10º Grado: TBA 11º Grado: TBA 12.º grado: TBA</p> <p>Nueva Medida, Datos no disponibles</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>9.º grado: 100% 10º Grado:100% 11º Grado: 100% 12.º grado: 100%</p>
<p>(Local 1) Porcentaje del personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que ha sido capacitado en estándares de contenido para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan a los estándares de contenido académico.</p> <p>(Fuente de datos:</p>	<p>Maestros: Consejeros: Administradores: Clasificado:</p> <p>Nueva medida, datos no disponibles.</p>	<p>Maestros: Consejeros: Administradores: Clasificado:</p> <p>Nueva medida, datos no disponibles.</p>	<p>Maestros: TBA Consejeros: TBA Administradores: TBA Clasificado: TBA</p> <p>(2021-2022)</p>		<p>Maestros:100% Consejeros:100% Administradores:100% Clasificado:100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informes de capacitación del plan de estudios)					
(Local 2) Porcentaje del personal (maestros, consejeros, administradores y clasificados) que han recibido capacitación cruzada en Educación Especial para permitir que los estudiantes con discapacidades accedan a los estándares de contenido académico. (Fuente de datos: Informes de capacitación del plan de estudios)	Maestros: Consejeros: Administradores: Clasificado: Nueva medida, datos no disponibles.	Maestros: Consejeros: Administradores: Clasificado: Nueva medida, datos no disponibles.	Maestros: TBA Consejeros: TBA Administradores: TBA Clasificado: TBA (2021-2022)		Maestros:100% Consejeros:100% Administradores:100% Clasificado:100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.1	Expandir Enfoques del MTSS	<p>Para aumentar las prácticas de inclusión a través de un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) basado acercarse eso permitir estudiantes con discapacidades reciban una primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la toma de decisiones y acciones destinadas a cerrar las brechas de equidad y aumentar la coordinación interfuncional en todo nuestro sistema educativo. Específicamente, a través del desarrollo e implementación de un sistema académico de apoyo de varios niveles que unirá el aprendizaje fundamental brechas y conocer a sus necesidades usando el K-12 maestro programación / lista proceso, educador desarrollo para el personal de SPED, y a través de la implementación de herramientas obtenidas del marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).</p> <p>Desarrollar a compartido visión entre colectivo educativo socios en la planificación, capacitación y desarrollo de sistemas y prácticas que integran herramientas y estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a los estudiantes con discapacidades a acceder a una oportunidad equitativa para tener éxito. El personal de instrucción ayudará a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a programas académicos universitarios y profesionales y brindará las habilidades necesarias para el éxito para lograr la graduación y el éxito más allá.</p> <p>Estado Prioridades: 1, 2, 4,7, 8</p> <p>Métricas: Locales</p>	\$23,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.2	Maximizar el acceso al curso y vías alternativas de diploma	<p>Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma al aumentar el acceso a la instrucción para los estudiantes con discapacidades a través de la adquisición y distribución del plan de estudios básico y complementario adoptado por el distrito, la facilitación de la colocación de cursos prioritarios de colaboración estratégica en la programación maestra/lista de K-12 que promueve la inclusión y acceso en el entorno menos restrictivo para estar en camino a graduarse. Facilitar la formación mutua, la planificación y aplicación de prácticas y protocolos en la coordinación de secciones, caminos, cursos, en transición, y asesorando estudiantes con discapacidades</p> <p>Desarrollar a compartido visión entre colectivo educativo socios en la planificación, capacitación y desarrollo de sistemas y prácticas que integran el Plan de Educación Individual (IEP) del estudiante que incluye los Planes de Transición Individual (ITP) del estudiante que promueven oportunidades de graduación a través del acceso a vías alternativas de diploma.</p> <p>Estado Prioridades: 1, 2, 4, 7, 8 Métrica: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	\$26,000.00	No
4.3	Acelere el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED enfocándose en las prácticas de instrucción, la recuperación del aprendizaje y proporcionando a los estudiantes de SPED los materiales de intervención y los apoyos para acelerar el aprendizaje. A través de esta acción, se incrementó la coordinación con los planteles escolares en el desarrollo de estrategias/acciones con el plan del plantel escolar (SPSA). Coordinar y desarrollar sistemas y protocolos</p>	\$34,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>que respalden las revisiones trimestrales del equipo de datos a nivel de departamento y escuela para impulsar la sostenibilidad. Facilitar prácticas que promuevan la colaboración entre SPED personal, consejeros, y general educación maestros de K-8 hasta la escuela secundaria para garantizar las mejores prácticas e intervenciones que acelerar alumno logro y a objetivo cualquier necesidad emocional/ social. Movilizar la evaluación local del distrito (criterios de entrada/salida) o la evaluación común para garantizar la inclusión y el acceso a los apoyos aplicables a los estudiantes.</p> <p>Estado Prioridades: 1, 2, 4, 7, 8</p> <p>Métricas: Locales</p>		
4.4	Desarrollo profesional culturalmente receptivo	<p>****PROYECTO DE ACCIÓN: Desarrollo profesional para maestros, administradores y equipos escolares que se enfocan en construir e implementar alto calidad culturalmente sensible unidades de Instrucción, prácticas restaurativas y currículo culturalmente receptivo. ****</p>	\$250,000.00	No
4.5	**** Experiencias significativas y Oportunidades****	<p>****PROYECTO DE ACCIÓN: Construir relaciones comunitarias significativas y establecer oportunidades de liderazgo relevantes para promover el desarrollo del liderazgo de los estudiantes afroamericanos y las experiencias de enriquecimiento. (Visitas a universidades; Eventos con oradores/presentadores afroamericanos; Excursiones de asesoramiento para estudiantes; experiencias históricas y de enriquecimiento educativo)****</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
4.6	****Reclutar, contratar y retener personal de apoyo para estudiantes afroamericanos****	****PROYECTO DE ACCIÓN: Aumentar los esfuerzos para contratar, reclutar, capacitar y mantener más maestros negros, enlaces de padres, consejeros, personal de Servicios de Apoyo Estudiantil y/o defensores del clima, y líderes PLUS.****	\$0.00	No
4.7	****Apoyos y recursos académicos****	****PROYECTO DE ACCIÓN: Mayor enfoque en lo académico y la intervención en lectura, matemáticas y ciencias para estudiantes (tutores, apoyo en línea, oportunidades STEM; adquisición de estrategias educativas).****	\$0.00	No
4.8	****Aumento de la asistencia y Participación****	****PROYECTO DE ACCIÓN: Aumentar los servicios de jóvenes de crianza en los niveles intermedio y secundario para aumentar las tasas de asistencia y participación en todos los programas y áreas académicas. (añadiendo 3 FTE - Consejero de H.S.; 2 trabajadores sociales); Acceso a recursos adicionales para aumentar las visitas a entornos residenciales, sitios escolares y reuniones de SST e IEP.****	\$0.00	No
4.9	****Disminución del rendimiento Brechas en Asistencia y Académicos****	****PROYECTO DE ACCIÓN: Reducir las brechas de rendimiento entre estudiantes y el general alumno población con respecto a las tasas de deserción escolar, las tasas de disciplina escolar y la participación en apoyos socioemocionales, abordando el trauma y sus necesidades socioemocionales.****	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
4.10	****Recursos y apoyos a Estrechas brechas de logros****	****PROYECTO DE ACCIÓN: Garantizar que tengan acceso a recursos y apoyos académicos, programas de tutoría y enriquecimiento, asesoramiento académico y oportunidades de recuperación de la pérdida de aprendizaje para reducir las brechas de rendimiento en ELA y matemáticas.****	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton pudo implementar 3 de 3 acciones en la meta 4 en diversos grados que brindaron a los Estudiantes con discapacidades enfoques ampliados de MTSS, acceso a más cursos y proporcionar desarrollo profesional al personal de Educación Especial (SPED) para ayudar a acelerar el aprendizaje para nuestros Estudiantes con Discapacidades.

En resumen:

Acciones 1 apoyó Ampliar los enfoques de MTSS que proporcionaron a los administradores de las escuelas (directores y subdirectores), maestros y personal de apoyo capacitación que integra herramientas y estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que aumenta el acceso y las oportunidades para que los estudiantes con discapacidades participen en la universidad y programas de carrera.

La Acción 2 apoyó Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma que proporcionaron enfoques y procesos sistemáticos (dentro y fuera del Plan de Educación Individual (IEP) y el Plan de Transición Individual (ITP) del estudiante tradicional) incluyeron intencionalmente la identificación de apoyos y recursos para cerrar la brecha para estudiantes con discapacidades para acceder a cursos y programas que conducen a la graduación.

La Acción 3 apoyó Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED que brindaron capacitación y desarrollo de prácticas al personal, consejeros y maestros de educación general de SPED que promovieron prácticas e intervenciones de inclusión dirigidas a las necesidades socioemocionales para acelerar el éxito académico de los estudiantes.

Éxitos (acciones "sub" anotadas):

* 4.1 Ampliar los enfoques del MTSS condujo a una mayor colaboración entre el Departamento de Salud Mental y Educación Especial que resultó en la racionalización y coordinación de apoyos y servicios que condujeron a la identificación y coordinación de apoyos socioemocionales y oportunidades de capacitación. La colaboración entre los Servicios de Apoyo Estudiantil, incluidos Bienestar Infantil y Asistencia y Educación Especial, identificó estrategias para mejorar el ausentismo crónico e implementar MTSS.

* 4.2 Maximizar el acceso a los cursos y las vías de diplomas alternativos llevaron a una mayor colaboración entre el Departamento de Consejería de la Escuela Secundaria, el representante de los Sistemas de Información Estudiantil y Educación Especial llevaron a una mejor capacitación en programación maestra utilizando la aplicación práctica de oportunidades de inclusión en los cursos ofrecidos.

Diferencia sustantiva (acciones "secundarias" anotadas): ninguna.

Desafíos generales: Las acciones son nuevas para el LCAP 22-23, lo que requiere consistencia en la administración a nivel de distrito y liderazgo clave para garantizar que la visión y el mensaje de la intención y los resultados se transmitan adecuadamente. El distrito ha experimentado puestos vacantes de administración y liderazgo clave a nivel de distrito que resultaron y pueden haber contribuido al menor progreso alcanzable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

El distrito ha elegido continuar usando el 20% como medida de diferencia material; por lo tanto, los gastos por encima o por debajo del 20% se informarán y justificarán a continuación. Las siguientes acciones tienen una diferencia material de más del 20% de diferencia en el gasto:

En general, los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 para todas las acciones dentro del Objetivo 4 son \$0, lo que da como resultado que se gaste el 0 % de los fondos asignados.

4.1 - El desarrollo de educadores y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son \$0, lo que resulta en un 100 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que las actividades de colaboración del departamento no incurrieron en gastos y otros fondos únicos y/u otros fondos cubrieron el costo de los gastos de capacitación/desarrollo profesional.

4.2 - La preparación universitaria y profesional y los apoyos A-G informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son \$0, lo que resulta en un 100 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que las actividades de colaboración

del departamento no incurrieron en gastos y otros fondos únicos cubrieron el costo de los gastos de capacitación/desarrollo profesional.

4.3 - La recuperación del aprendizaje objetivo y la aceleración de los apoyos de instrucción e intervención informaron que los gastos reales estimados hasta el 30 de junio de 2023 son \$0, lo que resulta en un 100 % por debajo del gasto de los fondos asignados. La razón de esto se debe a que las actividades de colaboración del departamento no incurrieron en gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Evaluaciones académicas: las evaluaciones estatales, administradas a todos los estudiantes, proporcionarán la imagen más precisa del rendimiento académico de los estudiantes. Los datos de evaluación a nivel estatal están actualmente disponibles y se consideran una nueva línea de base posterior a las paradas por la pandemia de COVID-19. El distrito continúa utilizando los datos de las evaluaciones iReady para demostrar el desempeño académico y el progreso en la implementación de los estándares estatales.

****CAASPP – ELA (Métrica 4A):

Los datos han demostrado que los estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado cumplen o superan los estándares en lengua y literatura en inglés (ELA), específicamente el grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (6,69 %) con el punto de referencia (7,68 %) resultó en un resultado de. 99% de disminución.

Acciones “sub” contribuyentes: ****

****CAASPP – Matemáticas (Métrica 4A):

Los datos han demostrado que los estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado cumplen o superan los estándares en Matemáticas, específicamente el grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (4,98 %) con el punto de referencia (6,23 %) resultó en una disminución del 1,58 %.

Acciones “sub” contribuyentes: ****

iReady – ELA (Métrica 4A):

Los datos han mostrado un aumento de estudiantes de 3.º a 8.º grado que están al nivel de grado en artes del lenguaje inglés (ELA), específicamente en el grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (9.50%) con el resultado

del año 1 (7.31%), lo que da como resultado un Aumento del 2,19%.

Acciones "secundarias" que contribuyen: 4.1 Ampliar los enfoques de MTSS, 4.2 Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma, 4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED

iReady – Matemáticas (Métrica 4A):

Los datos han mostrado un aumento de estudiantes de 3.º a 8.º grado que están al nivel de grado en Matemáticas, específicamente en el grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (6,80%) con el resultado del año 1 (5,58%), lo que da como resultado que todos los estudiantes demuestren un aumento del 1,22%.

Acciones "secundarias" que contribuyen: 4.1 Ampliar los enfoques de MTSS, 4.2 Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma, 4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED

Requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC A-G (Métrica 4B):

Los datos han mostrado un aumento del 6.23% del grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC A-G al comparar el resultado del año 2 (10.8%) con el resultado del año 1 (4.6%).

Acciones "secundarias" que contribuyen: 4.1 Ampliar los enfoques de MTSS, 4.2 Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma, 4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED

Tasa de Graduación (Métrica 5E):

Los datos han mostrado un aumento de la tasa de graduación del grupo de estudiantes con discapacidades del 6,4%, en comparación con el resultado del año 2 (66,7%) con el resultado del año 1 (55,2%).

Acciones "secundarias" que contribuyen: 4.1 Ampliar los enfoques de MTSS, 4.2 Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma, 4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED

Tasa de graduación de la cohorte de cuatro años (Métrica 5E):

Los datos han mostrado un aumento de la tasa de graduación de la cohorte de cuatro años del grupo de estudiantes de estudiantes con discapacidades del 12,2%, en comparación con el resultado del año 2 (67%) con la línea de base (54,8%).

Acciones "secundarias" que contribuyen: 4.1 Ampliar los enfoques de MTSS, 4.2 Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma, 4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED

Tasas de expulsión (Métrica 6B):

Los datos han mostrado una disminución en la tasa de ausentismo crónico para el grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades, al comparar el resultado del año 2 (0,00%) con el resultado del año 1 (0,06%), lo que da como resultado una disminución del 0,06%.

Una revisión adicional de las comparaciones de datos con el distrito reveló que el grupo de estudiantes de Estudiantes con discapacidades superó al distrito, al estar .10% por debajo de la tasa del distrito.

Acciones "secundarias" que contribuyen: 4.1 Ampliar los enfoques de MTSS, 4.2 Maximizar el acceso a los cursos y las vías alternativas de diploma, 4.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios a la meta 4 por qué declaración.

Se realizaron los siguientes cambios en la descripción del objetivo 4:

***** Se agregó un "título" Objetivo de enfoque de brecha de rendimiento *****

Se realizaron los siguientes cambios en las métricas LCAP:

* (4B) Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad CSU/UC a-g: el porcentaje de resultado del año 1 se informó incorrectamente, debería haber sido 4.6%.

Cambios en las acciones generales: se eliminaron las referencias "Contribuyente" y "No contribuyente" de la columna/campo Título de la acción, ya que es redundante y se hace referencia en la columna/campo Contribuyente.

****La Meta 4 se está reelaborando para el tercer año del LCAP 2021-24 para incluir sistemas de apoyo diferenciados adicionales para abordar las brechas de rendimiento identificadas y las desigualdades entre grupos de estudiantes específicos. Esta meta ahora incluirá estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos/negros, jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar. Las tres acciones del año pasado seguirán siendo las mismas y seguirán siendo específicas para nuestros estudiantes con discapacidades.

Acción 4.1 > Verborrea adicional añadida a la descripción. No hay cambios importantes en la acción. Acción 4.2 > Sin cambios importantes en la acción.

Acción 4.3 > Sin cambios importantes en la acción.

Acciones 4.4 - 4.7 > Nuevas inversiones y acciones clave específicamente para nuestros estudiantes afroamericanos/negros.

Acciones 4.8 - 4.10 > Nuevas inversiones y acciones clave nuevas inversiones y acciones clave específicamente para nuestros jóvenes de acogida y estudiantes sin hogar. ****

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Plan de logros para estudiantes afroamericanos

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La misión del distrito es graduar a TODOS los estudiantes listos para la universidad y la carrera. SUSD reconoce que sigue habiendo barreras educativas y estructurales que limitan el rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros. El SUSD y los socios educativos han identificado la necesidad de abordar las disparidades de larga data en los resultados educativos entre los estudiantes afroamericanos/negros y sus compañeros no afroamericanos/negros. Remontándose al caso histórico, *Brown v. Board of Education of Topeka*, en el que la Corte Suprema de los EE. UU. declaró que las escuelas segregadas eran inconstitucionales, los resultados favorables para los estudiantes afroamericanos/negros y sus comunidades siguen estando por debajo de los promedios distritales y nacionales de sus estudiantes no -Contrapartes negras. La tendencia perenne del bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros y las implicaciones para la plena participación social junto con el panorama actual de defensa local y nacional de la equidad racial han servido de inspiración para implementar y monitorear el Plan de rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros (AABSAP).

El AABSAP aborda la necesidad de un currículo e instrucción culturalmente receptivos como la norma del salón de clases, fomenta asociaciones con organizaciones comunitarias con antecedentes comprobados de éxito dentro de la comunidad afroamericana y brinda mayor apoyo de personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.

La creación e implementación de este plan es un esfuerzo conjunto compartido por SUSD y nuestros socios educativos. Nos responsabilizaremos mutuamente por la realización del Plan de rendimiento de estudiantes afroamericanos/negros (AABSAP). El plan servirá como un documento dinámico, con ajustes realizados en función de su capacidad de respuesta a los estudiantes negros, los padres y sus comunidades. Los ajustes se realizarán en función de los datos formativos y sumativos. Esta meta del LCAP se ha establecido para aumentar la transparencia del monitoreo del progreso de los apoyos y prácticas de intervención intensiva, incluso a través de los documentos de planificación estratégica como el AABSAP y el Plan de Equidad de la Brecha del Educador.

Tenga en cuenta que la sección Medición e informe de resultados a continuación informa datos y objetivos para todos los estudiantes afroamericanos en el SUSD según lo determinado por los equipos del distrito correspondientes.

Una necesidad prioritaria se relaciona con los estudiantes afroamericanos/negros que tienen 3 años o más de retraso, pero sin excluir a los estudiantes afroamericanos/negros que están en el nivel de grado o por encima de él.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros en cada sitio que han completado desarrollo profesional de diseño de unidad culturalmente receptivo.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de maestros que están incorporando unidades culturalmente receptivas en sus salones de clase para ambos semestres.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de maestros que están incorporando unidades culturalmente receptivas en sus salones de clase para ambos semestres.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de escuelas que	TBD	TBD	TBD		TBD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
participaron en el desarrollo profesional de la estructura de apoyo individual para estudiantes.					
Porcentaje de escuelas que están implementando estructuras de apoyo individual para estudiantes dentro del día escolar.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de escuelas que completarán la serie de desarrollo profesional culturalmente sensible.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de encuestados de la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios y una pedagogía culturalmente sensibles. A medida que se disponga de nuevos datos en el futuro, estos controles	TBD	TBD	TBD		TBD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de progreso las medidas están sujetas a cambios.					
Porcentaje de escuelas con nuevas asociaciones comunitarias.	TBD	TBD	TBD		TBD
Recopile datos de resultados de los estudiantes alineados con las métricas de éxito de BSAP a las que se dirige cada asociación comunitaria.	TBD	TBD	TBD		TBD
Informes de evaluación de mitad de año recopilados para asociaciones comunitarias	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de encuestados de la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que la presencia de organizaciones comunitarias ha aumentado.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de escuelas que incluyeron el curso de	TBD	TBD	TBD		TBD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudios Afroamericanos (escuela secundaria) y el curso de Estudios Étnicos (escuela intermedia) en el programa horario principal de cursos que se ofrecen.					
Número de estudiantes matriculados en estudios afroamericanos (escuela secundaria) y estudios étnicos (escuela intermedia)	TBD	TBD	TBD		TBD
Comentarios de observación para garantizar la alineación con el alcance y la secuencia previstos de los cursos.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de escuelas con equipos completos de Bienestar y clima escolar	TBD	TBD	TBD		TBD
Participación de los equipos en el	TBD	TBD	TBD		TBD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desarrollo profesional BSAP					
Porcentaje de encuestados de la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que cada estudiante tiene un defensor.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de encuestados de la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen un mayor acceso a los recursos de salud mental y socioemocional.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de encuestados de la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los niveles de participación de los padres y la familia han aumentado.	TBD	TBD	TBD		TBD
Porcentaje de encuestados de la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen una mayor	TBD	TBD	TBD		TBD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
participación en actividades extracurriculares en la escuela.					
Datos de finalización para los Planes de Éxito de Estudiantes Afroamericanos (BSSP) individuales	TBD	TBD	TBD		TBD
Datos de la encuesta de experiencia escolar	TBD	TBD	TBD		TBD
Referencias disciplinarias a la oficina y tasas de suspensión de estudiantes	TBD	TBD	TBD		TBD
Datos de absentismo crónico	TBD	TBD	TBD		TBD
Datos de estadísticas criminales	TBD	TBD	TBD		TBD

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5.1	Logro estudiantil Plan	Desarrollo, coordinación e implementación del Plan de rendimiento de estudiantes afroamericanos/negros (AABSAP).	\$500,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Desarrollar un Plan de rendimiento de estudiantes afroamericanos/negros (AABSAP) que identificará apoyos estructurales que conduzcan a la coordinación e implementación de estrategias y actividades basadas en evidencia que aborden el desarrollo y la instrucción de unidades culturalmente receptivas, fomentando asociaciones con organizaciones comunitarias que se centren en el éxito, y identificar y/o aumentar el apoyo del personal para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Como mínimo, el AABSAP incluirá los siguientes elementos y la alineación documentada con el Plan de responsabilidad y control local (LCAP) del distrito y el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) a nivel del sitio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de escuelas y criterios y apoyos por fases • Metas del distrito • Datos/métricas actuales de estudiantes afroamericanos/negros • Métricas de éxito estudiantil • Definición de Éxito y Teoría de Acción de la AAASAP • Principios de la AAASAP • Tablero de datos "abierto" • Plan de Control Local y Rendición de Cuentas – Inclusión y alineación de la Meta 5 • Comité Directivo • Evaluación Externa <p>El desarrollo del AABSAP se iniciará con el personal del distrito desarrollando una Solicitud de Propuesta buscando un proveedor experimentado y calificado para guiar el proceso dentro de un marco de tiempo razonable que resulte en la finalización del AABSAP. El AABSAP debe obtener una recomendación para presentar para la</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		aprobación de la junta por parte del Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros del distrito y el Subcomité de la Junta de Estudiantes Afroamericanos Prosperados. Se obtendrá la aprobación de la junta.		
5.2	Alineación del Plan Estratégico de Logro Estudiantil a nivel del Distrito con el Plan Escolar para Estudiantes Logro (SPSA)	<p>Las escuelas a través del desarrollo de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) incorporarán la Meta 4 recientemente agregada (Diferenciación Asistente) y Meta 5 (Africano americano/negro Student Achievement Plan) que aborda explícitamente el rendimiento de los estudiantes afroamericanos/negros.</p> <p>Los planteles escolares establecerán un programa de logros de estudiantes afroamericanos/negros. Profesional Aprendiendo Comunidad (AABPLC) eso se reunirá mensualmente. Estas reuniones mensuales incluirán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisando plan de estudios secundario culturalmente sensibilidad • Revisando datos a guía implementación y modificación de instrucción basada en la evidencia <p>El AABLC voluntad informe afuera en cada Escuela Sitio Concejo reunión.</p>	\$0.00	No
5.3	Plan de Equidad para la Brecha de Educadores	El distrito revisará los componentes actuales del Plan de Equidad para la Brecha de Educadores y modificará, según corresponda, la inclusión de prácticas de reclutamiento, contratación, colocación y retención que respalden una dotación de personal diversa. El personal diverso	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>incluye a la administración, los maestros, el personal certificado y el personal clasificado, lo que crea un entorno representativo de la población de estudiantes afroamericanos/negros de la escuela.</p> <p>El distrito solidificará el desarrollo y la consolidación de los componentes del Plan de Equidad de la Brecha del Educador a través del inicio de una Solicitud de Propuesta buscando un proveedor experimentado y calificado para guiar el proceso de actualización, coordinación y conmemoración de los procesos/prácticas del distrito. El Plan de Equidad de Educador Gap se completará como un documento dentro de un plazo razonable. El Plan de Equidad de Educador Gap debe obtener una recomendación para presentar para la aprobación de la junta por parte del Subcomité de la Junta de Equidad del distrito. Se obtendrá la aprobación de la junta.</p>		
5.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía	<p>Para mejorar el rendimiento de los estudiantes negros en los estándares de contenido de California, los directores de las escuelas BSAP aprovecharán el desarrollo profesional de los maestros y el tiempo de planificación para el desarrollo de unidades culturalmente sensibles y la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Primero, para el desarrollo de unidades culturalmente receptivas, los directores de las escuelas BSAP analizarán su plan de estudios para determinar hasta qué punto el plan de estudios responde a los estudiantes negros. Desarrollarán al menos dos unidades de instrucción cada semestre alineadas con principios culturalmente sensibles. Los equipos administrativos y escolares observan la implementación de las unidades y continúan refinándolas en función</p>	\$787,144.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>del desempeño de los estudiantes.</p> <p>En segundo lugar, para la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante tiene áreas únicas de fortaleza y desafío, para mejorar el rendimiento de los estudiantes, las escuelas identificarán las áreas objetivo del nivel de grado y las áreas que no son del nivel de grado utilizando una herramienta de diagnóstico de lectoescritura y aritmética.</p> <p>Además, esta acción también refleja el apoyo administrativo a los directores de las escuelas BSAP.</p>		
5.5	Asociaciones comunitarias BSAP	<p>Con el fin de mejorar las métricas de éxito de los 16 estudiantes, cada comunidad de escuelas para las escuelas del Grupo 1 y del Grupo 2 de BSAP recibe asignaciones de asociación basadas en el recuento total de estudiantes afroamericanos. Cada Administrador de la Comunidad de Escuelas (CoSA) utilizará estos fondos para colaborar con los directores de las escuelas para identificar las causas raíz específicas del bajo rendimiento de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Además, esta acción también refleja el esfuerzo del Canal de Desarrollo de Residencias Universitarias para Maestros de BSAP.</p>	\$522,749.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
5.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	Con el fin de mejorar el acceso a un plan de estudios culturalmente receptivo y aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, cada escuela secundaria en el Grupo 1 y el Grupo 2 recibirá un período auxiliar para agregar un curso de Estudios Sociales alineado con la cultura, la literatura y la historia afroamericana. al programa maestro. Un equipo de maestros de todas las regiones que trabajan con la División de Instrucción colaborará para crear el curso y solicitar la futura aprobación A-G. Los maestros seleccionados para el curso recibirán tiempo de planificación para aumentar su comprensión del contenido y continuar desarrollando su comprensión de las prácticas educativas culturalmente receptivas.	\$65,169.00	No
5.7	Apoyo al personal de bienestar y clima escolar de BSAP	<p>Con el fin de mejorar 16 métricas de éxito de BSAP, se han asignado puestos de personal de ambiente escolar y bienestar a los planteles escolares.</p> <p>Consejeros secundarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo reuniones del Plan de Éxito para Estudiantes Afroamericanos (BSSP, por sus siglas en inglés) durante el tiempo fuera del salón de clases y comunicar información a los maestros del salón de clases, la administración del sitio y los padres; - Participar en revisiones de datos con el equipo del sitio BSAP cada período de grado; - Participar en equipos multidisciplinarios, como el Equipo de Éxito Estudiantil (SST), el Equipo de Coordinación de Servicios (COST), el Equipo de Coordinación de Recursos (RCT) y el Equipo de Crisis para identificar los servicios de apoyo necesarios (p. ej., asesoramiento, evaluación e intervenciones); y - Trabaje con los consejeros académicos y el equipo BSAP para identificar oportunidades de intervención, enriquecimiento o 	\$1,891,544.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>prevención para los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Consejeros de Asistencia y Servicios Estudiantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervisar la asistencia y el progreso académico de los estudiantes afroamericanos para apoyar la identificación e intervención tempranas con los estudiantes prometedores; - Colaborar con los PSW para determinar el número de casos del Black Student Success Plan (BSSP); y - Llevar a cabo reuniones de BSSP fuera del tiempo de clase y comunicar información a los maestros de clase, la administración del sitio y los padres. <p>Profesores de Justicia Restaurativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar planes de lecciones y materiales para apoyar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), aprovechando las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo/Prácticas Restaurativas (PBIS/RP) basadas en evidencia, incluidas las actividades de construcción comunitaria en las aulas para las poblaciones de estudiantes objetivo; y - Co-enseñar y realizar actividades de desarrollo comunitario con nuevos maestros y apoyar la implementación de Prácticas Restaurativas/Justicia. <p>Trabajadores sociales psiquiátricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el logro y el bienestar de los estudiantes afroamericanos mediante la implementación de estrategias universales/de intervención temprana culturalmente receptivas destinadas a promover el bienestar crítico y el bienestar socioemocional. 		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Defensores del clima escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar con el personal del plantel escolar en la implementación de sistemas de apoyo de varios niveles y las políticas de seguridad del plantel escolar del Distrito para crear climas escolares positivos; - Apoyar al personal de la escuela con la mediación estudiantil y la resolución de conflictos; y - Brindar apoyo directo a los grupos tradicionalmente marginados, identificando los recursos disponibles dentro de la escuela, el Distrito y la comunidad según las instrucciones de los administradores del sitio. 		
5.8	Pilotos de seguridad basados en la comunidad BSAP	<p>Para mejorar la participación de los estudiantes, aumentar la participación en actividades extracurriculares y la asistencia, los pilotos de seguridad basados en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permitir que las escuelas reciban apoyo de la asociación de la ciudad establecida por el Distrito y aumentar las asociaciones de organizaciones comunitarias en los planteles escolares. Las asociaciones ayudarán a garantizar un Camino seguro para que los estudiantes y las familias viajen hacia y desde la escuela de manera segura. Los estudiantes también se beneficiarán de asociaciones basadas en la comunidad para mejorar los programas de desarrollo juvenil para promover una mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autogestión, conciencia social y aumentar la participación y asistencia de los estudiantes. - Tenga en cuenta que esto también incluye defensores del clima escolar de la División de Operaciones Escolares y los Administradores del Sistema de Apoyo. 	\$713,687.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Intervención Intensiva - Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como requisito del Código de Educación de California, una LEA elegible para Asistencia Diferenciada por más de 3 años (2017, 2018, 2019) debe abordar esas estrategias a través de su propio objetivo. El SUSD ha sido identificado por los resultados de los estudiantes jóvenes sin hogar y de crianza temporal, específicamente relacionados con Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés y Ausentismo Crónico, suspensiones.

A pesar de reconocer la persistencia de las brechas de logros y oportunidades para los jóvenes de crianza y sin hogar en el SUSD, la pandemia de COVID-19 y sus impactos residuales han presentado desafíos continuos para muchos de nuestros estudiantes. Las metas 1-3 del LCAP describen una serie de acciones relacionadas con el seguimiento del progreso de los estudiantes y garantizar el acceso a intervenciones académicas y socioemocionales durante y fuera de la escuela. Para aprovechar ese trabajo a la luz de la clasificación de Asistencia Diferenciada, el Departamento de Inscripción Centralizada del SUSD ha identificado pasos adicionales que implementaremos en todo el distrito para enfocarnos en la participación educativa de los jóvenes de crianza temporal en Stockton.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensión (Jóvenes de crianza y personas sin hogar)	TBD	TBD	TBD		TBD
Ausentismo Crónico (Jóvenes de crianza y	TBD	TBD	TBD		TBD

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
personas sin hogar)					
Encuesta PLUS: tasa de respuesta positiva para la mentalidad de crecimiento (jóvenes de acogida y personas sin hogar)	TBD	TBD	TBD		TBD
Encuesta PLUS: tasa de respuesta positiva para la autoeficacia (jóvenes de acogida y personas sin hogar)	TBD	TBD	TBD		TBD
Encuesta PLUS: tasa de respuesta positiva para la Autogestión (Jóvenes de crianza y personas sin hogar)	TBD	TBD	TBD		TBD
Encuesta PLUS: tasa de respuesta positiva para la Conciencia Social (Jóvenes de crianza y personas sin hogar)	TBD	TBD	TBD		TBD

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
6.1	Estabilidad escolar para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Todos los titulares de derechos de educación (ERH)/jóvenes que no han determinado que es lo mejor para los jóvenes transferir escuelas después de un cambio de ubicación en el hogar permanecerán en su escuela de origen a través del apoyo de la LEA, incluido el apoyo de transporte según sea necesario y se describe en el planes de transporte requeridos por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA).	\$200,000.00	No
6.2	Inscripción inmediata de jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado de crianza	Asegúrese de que todos los jóvenes sin hogar y los jóvenes en cuidado de crianza se inscriban inmediatamente después de la notificación de que un joven ha ingresado a los límites de la LEA o al área de captación (ya sea mediante un intento de inscripción u otra notificación), y que el joven esté asistiendo a clases dentro de las 24 horas, cuando una educación titular de derechos (ERH) determina que permanecer en su escuela de origen no es lo mejor para el joven.	\$0.00	No
6.3	Apoyo académico y asesoramiento para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Reducir la brecha entre los jóvenes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza y la población estudiantil en general con respecto a las tasas de participación en las pruebas estandarizadas; puntajes de exámenes estandarizados; participación en recursos y apoyos académicos (incluidos, entre otros, tutorías, programas de enriquecimiento académico, programas de escuela de verano, programas de recuperación de créditos, asesoramiento académico y oportunidades de recuperación de la pérdida de aprendizaje); tasas de aprobación del curso con C o superior; tasas de matriculación y aprobación A-G; Tasas de inscripción y aprobación AP/Honores; y planificación, cursos y servicios profesionales/técnicos/vocacionales/de transición, incluidas	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		trayectorias profesionales y oportunidades de aprendizaje vinculadas.		
6.4	Necesidades de la escuela secundaria de jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado de crianza	Reducir la brecha entre los jóvenes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza y la población estudiantil en general con respecto a las tasas de graduación.	\$0.00	No
6.5	Intercambio de información e infraestructura de datos para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Todos los jóvenes sin hogar y los jóvenes en crianza temporal y en libertad condicional, independientemente de dónde vivan, se identifican y se les asigna un indicador especial para fines de análisis de datos en los sistemas de información estudiantil de la LEA y se recopilan datos de referencia agregados. El progreso se demuestra en un ciclo de mejora continua en áreas clave que impactan a los jóvenes en cuidado de crianza.	\$0.00	No
6.6	Coordinación de apoyos socioemocionales para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Reducir la brecha entre los jóvenes en crianza temporal, los jóvenes sin hogar y la población estudiantil en general con respecto a la tasa de asistencia y deserción escolar, las tasas de disciplina escolar y los apoyos socioemocionales de participación.	\$0.00	No
6.7	Intervención temprana y prevención para niños en hogares de crianza de 0 a 4 años	Aumentar la inscripción de niños en hogares de acogida y jóvenes sin hogar en entornos de educación temprana.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	Intervención Intensiva - Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De conformidad con la nueva legislación, la Junta de Educación del Estado ha identificado escuelas para mayor responsabilidad y apoyo cuando una escuela ha sido identificada para Apoyo e Intervención Integral y no ha cumplido con los criterios de salida dentro de los cuatro años. Las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Stockton que cumplieron con este criterio son las siguientes.

- La escuela primaria Alexander Hamilton ha sido identificada consecutivamente desde 2018 hasta 2022 por bajo rendimiento
- La primaria El Dorado ha sido identificada consecutivamente desde 2018 hasta 2022 por bajo rendimiento
- La primaria Pulliam ha sido identificada consecutivamente desde 2018 hasta 2022 por bajo rendimiento
- Preparatoria Stockton ha sido identificada consecutivamente desde 2018 hasta 2022 por su baja tasa de graduación
- Preparatoria Jane Frederick ha sido identificada consecutivamente desde 2018 hasta 2022 por su baja tasa de graduación

Para abordar este nuevo requisito, el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ahora debe incluir una meta adicional que identifique específicamente cómo el Distrito abordará estas preocupaciones de rendimiento en estas escuelas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuela Primaria Alexander Hamilton	TBD	TBD	TBD		TBD
CAASSPP Distancia desde el estándar					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuela Primaria Alexander Hamilton	TBD	TBD	TBD		TBD
CAASSPP Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares					
primaria el dorado	TBD	TBD	TBD		TBD
CAASSPP Distancia desde el estándar					
primaria el dorado	TBD	TBD	TBD		TBD
CAASSPP Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares					
Primaria Pulliam	TBD	TBD	TBD		TBD
CAASSPP Distancia					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desde el estándar					
Primaria Pulliam CAASSPP Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares	TBD	TBD	TBD		TBD
Instituto de Stockton Tasa de graduación	TBD	TBD	TBD		TBD
Jane Frederick secundaria Tasa de graduación	TBD	TBD	TBD		TBD

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
7.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base.	<p>El equipo del Distrito Escolar Unificado de Stockton continuará colaborando para apoyar a las escuelas identificadas a través de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Colaborar con la División de Instrucción para proporcionar más orientación sobre las mejores prácticas para apoyar la mejora de los resultados de los estudiantes en ELA, Matemáticas, Graduación, Preparación universitaria/profesional y Tasa de suspensión; ~ Convocar controles regulares con las escuelas, sus Comunidades de Escuelas y las Regiones, incluido un control a mitad de año luego del lanzamiento del Tablero Escolar de California; y ~ Proporcionar orientación actualizada para las escuelas identificadas a medida que se publica por el Departamento de Educación de California. 	\$1,650,905.00	No
7.2	Estrategias a nivel escolar para abordar los indicadores identificados	<p>Escuela Primaria Alexander Hamilton, Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Pulliam - Rendimiento Bajo Consecutivo</p> <p>Artes del lenguaje inglés (ELA)</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ El uso de la evaluación de lectura Renaissance STAR para monitorear el progreso del estudiante y la competencia en los estándares de alfabetización, la evaluación se administra, como mínimo, tres veces al año. ~ Evaluar los niveles de lectura de los estudiantes a través de plataformas de evaluación en línea; IXL e Inventario de Lectura. 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>~ Usar los datos de evaluación de los estudiantes dentro de los estándares de contenido de ELA para planificar la instrucción durante los días de planificación del Distrito y planificar con otros maestros las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Matemáticas</p> <p>~ Uso de la evaluación de matemáticas Renaissance STAR para monitorear el progreso y la competencia de los estudiantes en los estándares de matemáticas. La evaluación se administra, como mínimo, tres veces al año.</p> <p>~ Proporcionar oportunidades de tutoría después de la escuela para los estudiantes.</p> <p>Stockton High y Jane Frederick High - Baja tasa de graduación consecutiva</p> <p>Tasa de graduación</p> <p>~ Los estudiantes reciben y revisan un Plan de Graduación Individual (IGP) para monitorear el progreso del estudiante hacia la graduación encaminada.</p> <p>~ Continuar reconociendo la mejora en la asistencia de los estudiantes mediante el uso de certificados.</p> <p>~ Proporcionar tutoría después de la escuela tres días a la semana.</p> <p>~ Continuar implementando el progreso académico y las reuniones del año de graduación con los estudiantes y los padres.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
7.3	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad	Esto puede incluir cosas como proporcionar a las familias información sobre la escuela, oportunidades para ser voluntario y una voz en la toma de decisiones.	\$0.00	No
7.4	Supervisión del progreso y realización de ajustes	Esto puede incluir cosas como la recopilación de datos sobre el progreso de los estudiantes, la identificación de áreas donde se necesita mejorar y la realización de cambios en el plan según sea necesario.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	Intervención Intensiva - Soporte adicional específico y mejoría (ATSI)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

****En desarrollo con socios educativos. ****

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
TBD	TBD	TBD	TBD		TBD

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base.	\$100,000.00	No
8.2	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad	\$0.00	No
8.3	Supervisión del progreso y realización de ajustes	Supervisión del progreso y realización de ajustes	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuevo objetivo en 2023-2024; por lo tanto, el análisis de la meta y las acciones de 2023-24 ocurrirán durante el ciclo de actualización de 2023-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$119,989,276.00	\$14,438,688.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.58%	8.70%	\$38,465,913.97	46.18%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Dentro del SUSD, el 82.74% de los estudiantes se identifican como alumnos no duplicados. Las acciones y los servicios dentro del LCAP de nuestro distrito se identificaron a través del análisis de datos, la evaluación de necesidades y los comentarios de las partes interesadas como áreas necesarias para contribuir a aumentar o mejorar los servicios que están dirigidos principalmente a abordar más allá de las necesidades de los estudiantes matriculados con necesidades únicas y diversas. .****

Los comentarios y aportes de las partes interesadas demostraron un deseo de mantener y continuar la mayoría de las acciones y servicios que se habían brindado a través del LCAP en años anteriores; sin embargo, la revisión de los datos y la implementación tiene una influencia más significativa y directa en el sostenimiento de la mayoría de las acciones y servicios que se encuentran en el LCAP.

Acciones y servicios proporcionados en todo el distrito que están dirigidos principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados y las razones por las que las acciones y los servicios son efectivos para satisfacer esas necesidades.

Meta 1: Logro Estudiantil

Meta 1 - Acción 2: Adicional y Suplementario: Preparación Universitaria y Profesional y Apoyos AG

El análisis de datos del indicador universitario y profesional ha demostrado que muchos alumnos no duplicados no están preparados para la universidad y la carrera una vez que se gradúan del SUSD.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito identificarán a los estudiantes que usan el sistema de información estudiantil del distrito, luego revisarán su expediente escolar y finalmente trabajarán con el estudiante uno a uno para desarrollar o modificar su plan de estudios de 4 años . proyecto educativo individual. Esta colaboración entre la escuela y el estudiante fomenta la conexión y la aceptación de recursos adicionales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Dentro de la acción, estas actividades están dirigidas principalmente a la efectividad en la implementación estratégica y el apoyo a la preparación universitaria y profesional y AG al aumentar y/o mejorar las oportunidades universitarias y profesionales que preparan a los alumnos no duplicados para la continuación del camino educativo hacia la universidad y con precisión y precisión. recursos relevantes al ingresar a la fuerza laboral. Otras actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar o mejorar estratégicamente el acceso a las vías de Educación Técnica Profesional y el interés en el contenido que apoya el aprendizaje y la participación para desarrollar sus conjuntos de habilidades en áreas que aumentan la competitividad para graduarse de la escuela secundaria, ser admitido. a la universidad, encontrar empleo y ser un miembro activo y valioso de su comunidad.

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 5: Adicional y Suplementario: Desarrollo de Educadores e Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional

El análisis de datos de retroalimentación de desarrollo profesional y datos de rendimiento estudiantil revelan la necesidad de aumentar la colaboración y la primera instrucción de alta calidad.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos del salón de clases, nivel de grado y nivel de vida para identificar áreas de crecimiento. Las observaciones de la administración revisarán y confirmarán los efectos de los convenios colectivos realizados dentro de las reuniones de colaboración.

Dentro de la acción, las actividades están principalmente dirigidas y son efectivas para mejorar la primera instrucción rigurosa de alta calidad que mejora el rendimiento académico y la participación de los estudiantes al brindarles a los educadores oportunidades para colaborar con las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado que mejoran las estrategias de instrucción, los ciclos de equipo de datos, evaluaciones formativas comunes e implementación del currículo. Como parte de los ciclos del equipo de datos de maestros y administradores, los maestros revisarán la información desagregada de los alumnos no duplicados para alinear la instrucción, los apoyos y los recursos diferenciados.

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 7: Adicional y Suplementario: Recuperación del Aprendizaje Dirigido y Aceleración de los Apoyos de Instrucción e Intervención (Contribución)

El análisis de datos de las pruebas exigidas por el estado, las evaluaciones locales y los datos de las evaluaciones sumativas comunes revelan las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar una nueva enseñanza de primera instrucción de alta calidad, la identificación de las brechas de habilidades fundamentales o el dominio de las habilidades para promover la instrucción diferenciada.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos del salón de clases, del nivel de grado y del nivel de vida para identificar áreas de necesidades de reenseñanza y dominio de habilidades o brechas. Las observaciones de la administración revisarán y confirmarán los efectos del variado nivel de instrucción diferenciada frente a la dependencia de la programación de intervención.

Dentro de la acción, las actividades están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar el apoyo instructivo escalonado que está estratégicamente integrado dentro del acceso universal a la instrucción y las intervenciones basadas en evidencia para abordar las brechas de rendimiento de los alumnos no duplicados y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la profundidad del conocimiento de los estándares académicos. Aumentar la equidad y el acceso a nivel del plantel escolar en función de la evaluación integral de las necesidades del plantel escolar para asignar elementos educativos basados en evidencia que estén claramente asociados con el cumplimiento de las necesidades educativas básicas y socioemocionales esenciales de los estudiantes. Los apoyos a nivel departamental incluyen desarrollo profesional mejorado y recursos basados en evidencia que mejoran el acceso al contenido curricular y reducen la dependencia de los programas de intervención.

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F,4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 8: Adicional y Suplementario: Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas: Programas de Día/Año Extendido

El análisis de datos de las pruebas exigidas por el estado, las evaluaciones locales y los datos de las evaluaciones sumativas comunes revelan las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar una nueva enseñanza de primera instrucción de alta calidad, la identificación de las brechas de habilidades fundamentales o el dominio de las habilidades para promover la instrucción diferenciada.

Para garantizar la eficacia de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán los datos de los estudiantes individuales para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo y recursos, como necesidades de reenseñanza y dominio de habilidades o brechas . Los estudiantes identificados como en riesgo de reprobación tienen acceso inicial a programas de aprendizaje ampliados.

Las actividades dentro de la acción están principalmente dirigidas y son efectivas para mejorar las actividades educativas, recreativas y de enriquecimiento para estudiantes no duplicados que se alinean con y se extienden más allá del día académico/instruccional obligatorio; aumentando así el acceso a alimentos, tutorías, deportes académicos e intramuros, y otras actividades. Estas actividades también aumentan y/o mejoran las oportunidades universitarias y profesionales que preparan a los estudiantes para la continuación del camino

educativo hacia la universidad y con recursos precisos y relevantes al ingresar a la fuerza laboral.

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 1 - Acción 9: Adicional y Suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico

El análisis de datos de las pruebas exigidas por el estado, las evaluaciones locales y las evaluaciones sumativas comunes, y los datos analíticos del software revelan el uso de la tecnología educativa.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán el uso de software/aplicaciones y lo compararán con el aumento/disminución en el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar y/o mejorar el acceso a la tecnología educativa para alumnos no duplicados a través de la distribución de dispositivos, aplicaciones/software y herramientas de monitoreo que mejoran la capacidad de los estudiantes para aumentar la participación, la retroalimentación y la ciudadanía digital. centrándose en el rendimiento de los estudiantes.

(Prioridades estatales: 4, 6)

(Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 2: Entornos de aprendizaje equitativos

Meta 2 - Acción 1: Adicional y Suplementaria: Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, pruebas exigidas por el estado, evaluaciones locales, evaluaciones sumativas comunes y encuestas de estudiantes/familias identificarán las necesidades relacionadas con las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán la conexión escolar y los datos de participación para compararlos con el aumento/disminución en el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar y/o mejorar las prácticas de inclusión que abordan las necesidades de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivas alineadas con una primera instrucción de alta calidad que satisface las diversas necesidades de los alumnos no duplicados.

(Prioridades estatales: 1, 2, 6) (Métricas: 6A, 6B, 6C)

Meta 2 - Acción 2: Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, pruebas exigidas por el estado, evaluaciones locales, evaluaciones sumativas comunes y encuestas de estudiantes/familias revelarán las necesidades basadas en referencias, suspensiones, asistencia y datos de conexión escolar.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar y/o mejorar los alumnos no duplicados con apoyo socioemocional y académico en los Niveles 2 y 3 a través de la capacitación de educadores y personal sobre elementos para mejorar la asistencia de los estudiantes, disminuir las suspensiones y mejorar la cultura escolar. y clima que se enfoca en construir escuelas receptivas e informadas sobre el trauma que mejoren la experiencia escolar. Además, proporcionar personal capacitado especializado en el manejo del comportamiento basado en la investigación para mejorar el alcance estratégico basado en el sitio para los estudiantes y sus familias que abordan las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento del estudiante.

(Prioridades estatales: 1, 6) (Métricas: 6B, 6C)

Meta 2 - Acción 4: Adicional y Suplementario: Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad

El análisis de datos del estado de las credenciales del maestro/administrador, las asignaciones incorrectas (ineficaces y sin experiencia), la rotación y la comparabilidad revelarán el nivel de equidad del educador.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, el distrito comparará los datos de equidad de los educadores para determinar la composición adecuada del personal docente y administrativo para las escuelas que reducen las disparidades.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para desarrollar la capacidad de los maestros para usar datos para garantizar la equidad de los educadores y estrategias de alto compromiso basadas en la investigación para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos no duplicados a través de oportunidades de aprendizaje profesional para educadores que abordan las estrategias de instrucción diferenciada y el Nivel 1. y 2 apoyo para abordar las necesidades de aprendizaje y proporcionar recursos para apoyar el aumento de las habilidades de los maestros para aplicar estrategias de instrucción basadas en investigaciones alineadas con los estándares de contenido, apoyo de andamiaje estratégico, complejidad diferenciada de experiencias de aprendizaje y aprendizaje culturalmente relevante alineado con los estándares estatales básicos comunes.

(Prioridades estatales: 4, 7, 8) (Métricas: 1A, 6C)

Meta 2 - Acción 7: Adicional y Suplementario: Construir Escuelas Sólidas y Comunidades Saludables

El análisis de datos de exámenes de salud, asistencia, inscripción y encuestas de estudiantes/familias revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con la salud de los estudiantes, la inscripción y los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas al proporcionar a los alumnos y familias no duplicados una intervención de servicios de salud adecuada que promueva la salud de los estudiantes y su capacidad para aprender y participar en la escuela a diario. Además, para aumentar y mejorar nuestros servicios para aumentar la graduación y la preparación universitaria y

profesional a través del seguimiento de los cursos AG de los estudiantes, el seguimiento del progreso de la asistencia y el apoyo socioemocional que aumenta la sensación de los estudiantes de sentirse conectados y valorados en la escuela.
(Prioridades estatales: 1, 2, 6) (Métricas: 6A, 6B, 6C)

Meta 2 - Acción 8: Adicional y Suplementario: Tiempo de Aprendizaje Extendido, Educador y Apoyos de Personal

El análisis de datos del estado de la credencial del maestro/administrador, las asignaciones incorrectas (ineficaces e inexpertas), la rotación, la comparabilidad y los datos de conectividad escolar revelarán el nivel de equidad del educador y la participación de los estudiantes. Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, el distrito comparará los datos de equidad de los educadores para determinar la composición adecuada del personal docente y administrativo para las escuelas, reduciendo las disparidades y mejorando la primera instrucción de alta calidad.

Estas actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar a los alumnos no duplicados tiempo de instrucción más allá del mínimo estatal y mantener proporciones de personal para cada rango de grado para cumplir con los acuerdos negociados enfocados en satisfacer las necesidades de rendimiento de los estudiantes; por lo tanto, brindando un mayor nivel de atención basado en la necesidad de instrucción en grupos más pequeños/instrucción diferenciada, a su vez, satisfaciendo mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

(Prioridades estatales: 1, 2, 6) (Métricas: 1A, 6C)

Meta 2 - Acción 10: Adicional y Suplementario: Infraestructura y Soporte Tecnológico

El análisis de datos de uso de tecnología, edad/condición, tamaño y conectividad revelará el nivel de necesidad en los ciclos de reabastecimiento y mejoras de infraestructura.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, el distrito comparará la tecnología actual con los criterios de tecnología operativa e instructiva para garantizar que el equipo y las aplicaciones se puedan usar para completar negocios operativos y experiencias de primera instrucción de alta calidad.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para evaluar la infraestructura tecnológica y la conectividad del distrito para aumentar/mejorar el acceso al plan de estudios, tecnologías/aplicaciones educativas, dispositivos tecnológicos para educadores/personal para garantizar que la programación educativa sea efectiva y satisfaga las demandas asociadas con Habilidades e interacciones del siglo XXI que aumentan y/o mejoran directamente el acceso de alumnos no duplicados.

(Prioridades estatales: 1, 2, 6) (Métricas: 1A, 1C)

Meta 2 - Acción 12: Adicional y Suplementario: Apoyo a la Seguridad de Instalaciones y Campus

El análisis de datos de las encuestas de seguridad del campus y conexión escolar revelará el nivel de necesidad de aumentar el apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, el distrito comparará las respuestas de la encuesta sobre la seguridad del campus y la conectividad escolar recibidas de los estudiantes, maestros (personal) y padres/comunidad.

Estas actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar a los alumnos no duplicados instalaciones que sean seguras, limpias y que promuevan el deseo de los alumnos de asistir a la escuela, a su vez, satisfaciendo mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

(Prioridades estatales: 1) (Métricas: 1C)

Objetivo 3 - Asociaciones significativas

Meta 3 - Acción 2: Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la Familia y la Comunidad

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción, encuestas de estudiantes/familias revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la eficacia de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia, la inscripción, los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución de la participación y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para desarrollar y fomentar relaciones con alumnos no duplicados y padres/tutores que conducen a una participación activa y significativa que respalda el éxito académico, una mayor asistencia diaria y mayores tasas de graduación de la escuela secundaria a través de la facilitación de la participación de los padres. Academias, actividades de alfabetización, continuación de inglés como segundo idioma y otros servicios/apoyos directos.

(Prioridades estatales: 1, 3, 5, 6) (Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C)

Meta 3 - Acción 4: Adicional y Suplementario: Asistencia Estudiantil y Responsabilidad

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción, visitas domiciliarias, recuperación de ADA, encuestas de estudiantes/familias revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la eficacia de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia, la inscripción, los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución de la participación y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para brindar acceso a las familias recién inscritas y conectan a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar, sus familias/tutores con recursos, apoyo de inscripción y el proceso de admisión. que ayuda a explicar las expectativas de las familias y los estudiantes de las escuelas. También proporciona a los padres/tutores de alumnos no duplicados las necesidades de transporte. Además, abordar la asistencia de los estudiantes, la salud mental y el bienestar, los apoyos y recursos de intervención académica.

(Prioridades estatales: 3, 5) (Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C)

Meta 3 - Acción 5: Adicional y Suplementario: Participación Estudiantil y Oportunidades de Liderazgo

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, conectividad escolar y encuestas de estudiantes revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar a los alumnos no duplicados actividades de desarrollo juvenil atractivas y significativas que impulsan a los estudiantes a involucrarse más y participar en su éxito académico.

Además, brinda oportunidades de liderazgo, colaboración entre compañeros y experiencias competitivas que desarrollan habilidades transferibles del siglo XXI para los estudiantes.

(Prioridades estatales: 3) (Métricas: 5A, 5B, 5C)

Meta 3 - Acción 6: Adicional y Suplementario: Participación Juvenil y Programas Atlético

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, conectividad escolar y encuestas de estudiantes revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de la acción están principalmente dirigidas y son efectivas para aumentar el acceso de alumnos no duplicados a participar en deportes, clubes y actividades de enriquecimiento que promuevan experiencias atléticas.

(Prioridades estatales: 3) (Métricas: 5A, 5B, 5C)

Meta 3 - Acción 7: Adicional y Suplementario: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, conectividad escolar y encuestas de estudiantes revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar acceso a las artes a alumnos no duplicados a través de la integración de la creatividad, la autoexpresión y el compromiso con las diversas formas de experiencias educativas culturalmente sensibles.

(Prioridades estatales: 3) (Métricas: 5A, 5B, 5C)

universidad, la carrera y la comunidad. El desarrollo de asociaciones apoya directamente la capacidad del SUSD en el uso de las mejores prácticas para ampliar y mejorar las acciones y servicios que se proporcionan a todos los estudiantes al mismo tiempo que se abordan las necesidades de nuestros grupos de estudiantes de sin duplicar.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los fondos del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) para subvenciones suplementarias y de concentración se basan en la cantidad de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés (alumnos no duplicados). El SUSD enfoca los recursos complementarios directamente en las escuelas para ayudar a abordar y garantizar que las acciones y los servicios se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias que tienen necesidades únicas. Para cumplir con nuestras metas y abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, el SUSD se enfoca en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una primera instrucción de alta calidad y niveles de apoyo escalonados a través de un enfoque integrado y de sistemas para brindar desarrollo profesional en todo el distrito tanto para estudiantes clasificados y personal certificado enfocado en implementar prácticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.

Las metas del LCAP, los resultados medibles anuales esperados y las acciones y servicios financiados se centran en brindar a los estudiantes no duplicados experiencias de aprendizaje colaborativo que apoyen directamente el crecimiento académico continuo de los estudiantes y el desarrollo socioemocional que desarrolle la resiliencia y las habilidades de los estudiantes en preparación para graduarse de la escuela secundaria preparados. para la preparación universitaria y profesional.

****El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) se enfoca en aumentar o mejorar las acciones y los servicios para grupos de estudiantes no duplicados mientras proporciona acciones y servicios académicos y socioemocionales equitativos que se brindan a todos los estudiantes que abordan la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando entornos de aprendizaje equitativos y construyendo alianzas significativas. El SUSD se compromete a brindar acciones y servicios enfocados en abordar el crecimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de grupos de estudiantes no duplicados para aumentar o mejorar los servicios en al menos un 36.19 %, en relación con los servicios brindados a todos los estudiantes, en proporción a los servicios complementarios. y fondos de subvenciones de concentración proporcionados por la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).

En todo el SUSD brindamos acciones y servicios para satisfacer las necesidades identificadas por las partes interesadas y basadas en datos de nuestros grupos de estudiantes no duplicados alineados con el Panel de control escolar de California y los datos de indicadores locales. Nuestros estudiantes no duplicados continúan teniendo dificultades en las siguientes áreas: cumplir o superar los estándares de nivel de

grado en lengua y literatura en inglés y matemáticas según lo medido por la evaluación estandarizada del estado (CAASPP) y las evaluaciones del distrito, dominio del desarrollo del idioma inglés y logro del estado de reclasificación según lo medido por la evaluación estandarizada del estado (ELPAC), asistencia diaria positiva, preparación universitaria y profesional, incidentes de suspensión reducidos y tasas de graduación de la cohorte de la escuela secundaria.

Los servicios brindados a nuestros grupos de estudiantes no duplicados aumentan y mejoran el acceso de los estudiantes a servicios de asesoramiento y salud mental, orientación académica y profesional, recursos académicos complementarios, oportunidades de liderazgo estudiantil, vías de educación técnica profesional, intervenciones y apoyo académico antes, durante y después de la escuela, arte y experiencias musicales, desarrollo profesional y apoyo de aprendizaje para el personal docente, acceso a tecnología educativa y apoyo conductual y de asistencia para abordar las diversas necesidades de nuestros alumnos para mantener una asistencia diaria constante.

Según las acciones y descripciones incluidas en la sección de Metas y Acciones del LCAP, así como las descripciones incluidas en este aviso, el Distrito Escolar Unificado de Stockton cumple con el requisito de porcentaje requerido.

Meta 1 - Logro estudiantil

Meta 1 - Acción 3: Desarrollo del idioma inglés y apoyo en el idioma primario

Estas acciones/servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para cumplir con la meta de brindar un mejor apoyo instructivo para estudiantes lingüística y culturalmente diversos, aumentando las habilidades y el conocimiento necesarios para lograr la reclasificación y el dominio del inglés.

Mediante la provisión de intervenciones adecuadas y apoyos complementarios para los estudiantes y sus familias, que valoren su idioma nativo y su cultura a través de experiencias de aprendizaje culturalmente receptivas y fomentando el éxito académico en el desarrollo del idioma inglés.

(Prioridades estatales: 4, 7, 8)

(Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Objetivo 2: entornos de aprendizaje equitativos

Meta 2 - Acción 6: Adicional y Suplementario: Apoyo Transicional para Estudiantes y Familias (Contribución)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción y encuestas de estudiantes/familias revelará las necesidades según el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones/servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia, la inscripción y los datos de conexión escolar y los compararán con el aumento/disminución en la participación y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para desarrollar y fomentar relaciones con los padres/tutores de alumnos no duplicados que conducen a una participación activa y significativa que respalda el éxito académico, una mayor asistencia diaria y mayores tasas de graduación de la escuela secundaria a través de la facilitación de la participación de los padres. Academias, actividades de alfabetización, continuación de inglés como segundo idioma y otros servicios/apoyos directos.

(Prioridades estatales: 5, 6) (Métricas: 6A, 6B, 6C)

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha aplicado los fondos complementarios de la subvención de concentración adicional aumentando la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en el sitio escolar mediante el uso de datos de alumnos no duplicados.

Los recursos y apoyos directos del sitio escolar (FTE asignado y ubicado físicamente en) son:

Meta 1 - Acción 2: Adicional y Suplementario: Preparación Universitaria y Profesional y Apoyos AG

* Los Técnicos de Apoyo Estudiantil son un apoyo suplementario intermediario en el sitio escolar que ayuda a garantizar que el sitio escolar esté

funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Con base en los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, 38 técnicos de apoyo escolar (primaria) y 8 técnicos de apoyo escolar (escuelas secundarias) están destinados a sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados.

Meta 1 - Acción 7: Adicional y Suplementario: Recuperación del Aprendizaje Específico y Aceleración de los Apoyos de Instrucción e

Intervención

* Los asistentes bilingües ayudan a las escuelas dentro del salón de clases para reforzar los conceptos de aprendizaje a través de la preparación de materiales didácticos, actividades didácticas y el seguimiento del progreso del estudiante para aumentar y mejorar el acceso al rendimiento educativo de los alumnos no duplicados bajo la dirección del maestro/especialista del salón. Según los datos totales de alumnos no duplicados del distrito y los datos de los aprendices de inglés, 20 asistentes bilingües (primaria) y 4 asistentes bilingües (escuelas secundarias) están destinados a sitios escolares con un 25 % o más de aprendices de inglés no duplicados.

* Los asistentes de medios de la biblioteca apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros de la biblioteca y materiales de instrucción en un sitio escolar asignado; ayudar a los estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de los materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el plantel escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan el aumento y la mejora del rendimiento estudiantil. Con base en los datos totales de alumnos sin duplicar del distrito, 8 asistentes de medios de biblioteca (escuelas secundarias) están destinados a escuelas secundarias con 55% o más de alumnos sin duplicar.

* El maestro de inclusión ayudará en la transición, la planificación y el desarrollo del aumento de las oportunidades para obtener un diploma que se ofrece a los estudiantes de SDC. Un aumento de apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades que también se identifican como alumnos no duplicados que reciben acceso efectivo a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y que los maestros reciben apoyo en su aprendizaje profesional en el sitio para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. con discapacidades El aumento de un maestro de inclusión se dividirá para garantizar que cada escuela integral reciba .25 FTE adicionales de apoyo a las escuelas secundarias con un 55 % o más de estudiantes sin duplicar con discapacidades.

Meta 2 - Acción 7: Adicional y Suplementario: Construir Escuelas Sólidas y Comunidades Saludables

* Los consejeros escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración de carreras y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes adoptivos) y estudiantes sin hogar. Según los datos totales de alumnos no duplicados del distrito y los datos socioemocionales, referencias y salud mental, los consejeros de 8 a 0,5 FTE están dirigidos a sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados y altas necesidades socioemocionales/de salud mental.

Meta 2 - Acción 12: Adicional y Suplementario: Apoyo a la Seguridad de Instalaciones y Campus

* Los conserjes son un componente esencial que promueve un ambiente escolar positivo y acogedor. No solo brindan cuidado de los edificios y terrenos asignados, sino que son parte integral de las conexiones positivas que ayudan a los alumnos no duplicados a estar conectados con su escuela. Según los datos totales de alumnos no duplicados y los datos de jóvenes de crianza temporal del distrito, 60

miembros del personal de limpieza (primaria) y 12 miembros del personal de limpieza (escuela secundaria) están destinados a sitios escolares con un 55 % o más de alumnos sin duplicar y un 2 % o más de jóvenes de crianza temporal.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:31	1:31
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:16	1:16

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$355,746,669.00		\$1,671,497.00	\$9,655,030.00	\$367,073,196.00	\$303,638,184.00	\$63,435,012.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$260,809.00	\$260,809.00
1	1.2	Adicional y suplementario: Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G		\$12,467,775.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,467,775.00
1	1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo del Idioma principal		\$4,504,284.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,504,284.00
1	1.4	Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Adicional y suplementario: Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesionales		\$18,567,713.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,567,713.00
1	1.6	Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,132,899.00	\$2,132,899.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención		\$26,428,802.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,428,802.00
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido		\$3,884,640.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,884,640.00
1	1.9	Adicional y suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico		\$1,586,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,586,000.00
2	2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa, Diversidad, e Inclusión		\$1,351,394.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,351,394.00
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)		\$4,385,793.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,385,793.00
2	2.3	Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,479,346.00	\$5,479,346.00
2	2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de Maestros de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal		\$5,644,101.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,644,101.00
2	2.5	Estudiante de transición y Apoyo Familiar		\$655,781.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$655,781.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Adicional y suplementario: Estudiante de transición y Apoyo Familiar		\$2,978,899.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,978,899.00
2	2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables		\$20,048,564.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,048,564.00
2	2.8	Adicional y suplementario: Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de personal		\$23,239,980.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,239,980.00
2	2.9	Instrucción básica y personal docente		\$200,201,643.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,201,643.00
2	2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo		\$802,403.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$802,403.00
2	2.11	Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas		\$607,252.00	\$0.00	\$1,671,497.00	\$0.00	\$2,278,749.00
2	2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas		\$5,118,413.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,118,413.00
3	3.1	Familiar y Comunitaria, Empoderamiento, y Compromiso		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$131,071.00	\$131,071.00
3	3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la Familia y la Comunidad		\$3,876,765.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,876,765.00
3	3.3	Alumno Asistencia y Responsabilidad		\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00
3	3.4	Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Responsabilidad		\$2,376,626.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,376,626.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	Adicional y Suplementario: Estudiante Oportunidades de participación y liderazgo		\$2,531,702.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,531,702.00
3	3.6	Adicional y Suplementario: Programas deportivos y de participación juvenil		\$2,255,625.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,255,625.00
3	3.7	Adicional y Suplementario: Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)		\$6,719,221.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,719,221.00
4	4.1	Expandir Enfoques del MTSS		\$23,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$23,000.00
4	4.2	Maximizar el acceso al curso y vías alternativas de diploma		\$26,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,000.00
4	4.3	Acelere el aprendizaje para todos los estudiantes de SPED		\$34,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$34,000.00
4	4.4	Desarrollo profesional culturalmente receptivo		\$250,000.00				\$250,000.00
4	4.5	**** Experiencias significativas y Oportunidades****		\$0.00				\$0.00
4	4.6	****Reclutar, contratar y retener personal de apoyo para estudiantes afroamericanos****		\$0.00				\$0.00
4	4.7	****Apoyos y recursos académicos****		\$0.00				\$0.00
4	4.8	****Aumento de la asistencia y Participación****		\$0.00				\$0.00
4	4.9	****Disminución del rendimiento Brechas en Asistencia y Académicos****		\$0.00				\$0.00
4	4.10	****Recursos y apoyos a Estrechas brechas de logros****		\$0.00				\$0.00
5	5.1	Logro estudiantil Plan	Afroamericano / negro	\$500,000.00				\$500,000.00
5	5.2	Alineación del Plan Estratégico de Logro Estudiantil a nivel del Distrito con el Plan Escolar para Estudiantes Logro (SPSA)	Afroamericano / negro	\$0.00				\$0.00
5	5.3	Plan de Equidad para la Brecha de Educadores	Afroamericano / negro	\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5.4	Apoyos académicos de BSAP: desarrollo de unidades culturalmente receptivas, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y plan de estudios y pedagogía	Afroamericano / negro	\$787,144.00				\$787,144.00
5	5.5	Asociaciones comunitarias BSAP	Afroamericano / negro	\$522,749.00				\$522,749.00
5	5.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos	Afroamericano / negro	\$65,169.00				\$65,169.00
5	5.7	Apoyo al personal de bienestar y clima escolar de BSAP	Afroamericano / negro	\$1,891,544.00				\$1,891,544.00
5	5.8	Pilotos de seguridad basados en la comunidad BSAP	Afroamericano / negro	\$713,687.00				\$713,687.00
6	6.1	Estabilidad escolar para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar	\$200,000.00				\$200,000.00
6	6.2	Inscripción inmediata de jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado de crianza	Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.3	Apoyo académico y asesoramiento para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.4	Necesidades de la escuela secundaria de jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado de crianza	Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.5	Intercambio de información e infraestructura de datos para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.6	Coordinación de apoyos socioemocionales para jóvenes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza	Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar	\$0.00				\$0.00
6	6.7	Intervención temprana y prevención para niños en hogares de crianza de 0 a 4 años	Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar	\$0.00				\$0.00
7	7.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base.		\$0.00			\$1,650,905.00	\$1,650,905.00
7	7.2	Estrategias a nivel escolar para abordar los indicadores identificados		\$0.00				\$0.00
7	7.3	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad		\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
7	7.4	Supervisión del progreso y realización de ajustes		\$0.00				\$0.00
8	8.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base		\$100,000.00				\$100,000.00
8	8.2	Involucrar a las familias y los socios de la comunidad		\$0.00				\$0.00
8	8.3	Supervisión del progreso y realización de ajustes		\$0.00				\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$347,000,423.00	\$119,989,276.00	34.58%	8.70%	46.18%	\$148,768,700.00	0.00%	42.87 %	Total:	\$148,768,700.00
								Total a Nivel del LEA:	\$141,285,517.00
								Total Limitado:	\$7,483,183.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Adicional y suplementario: Preparaciones y Soportes de Carrera y Universitarias A-G	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,467,775.00	
1	1.3	Adicional y suplementario: Desarrollo del Idioma Inglés y Apoyo del Idioma principal	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas	\$4,504,284.00	
1	1.5	Adicional y suplementario: Desarrollo Educativo y Implementación de Comunidades de	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,567,713.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Aprendizaje Profesionales						
1	1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido a la Recuperación y Aceleración Instructivo y Apoyos de intervención	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,428,802.00	
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de Día/Año Extendido	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,884,640.00	
1	1.9	Adicional y suplementario: Tecnología Educativa, Software y Soporte Técnico	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,586,000.00	
2	2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa, Diversidad, e Inclusión	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,351,394.00	
2	2.2	Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,385,793.00	
2	2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de Maestros de Alta Calidad,	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,644,101.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Sustitutos Administradores, y Personal						
2	2.6	Adicional y suplementario: Estudiante de transición y Apoyo Familiar	Sí		Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$2,978,899.00	
2	2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,048,564.00	
2	2.8	Adicional y suplementario: Tiempo de Aprendizaje extendido, educador y Apoyos de dotación de personal	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$23,239,980.00	
2	2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$802,403.00	
2	2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y Soportes de seguridad para las escuelas	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,118,413.00	
3	3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación, Empoderamiento y Compromiso de la	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,876,765.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Familia y la Comunidad						
3	3.4	Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Responsabilidad	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,376,626.00	
3	3.5	Adicional y Suplementario: Estudiante Oportunidades de participación y liderazgo	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,531,702.00	
3	3.6	Adicional y Suplementario: Programas deportivos y de participación juvenil	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,255,625.00	
3	3.7	Adicional y Suplementario: Actividades de artes visuales y escénicas (VAPA)	Sí		Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,719,221.00	
8	8.1	Proporcionar apoyos y recursos adicionales al programa base				Escuelas Específicas: August, Chavez, Cleveland, Commodore/Stockton Skills, Huerta, Edison, Elmwood, Fillmore, Mata, Franklin, Bush, Harrison, Hoover, Fremont, Marshall, Kennedy, King, Kohl, Madison, Hong Kingston, McKinley, Monroe, Montezuma, Primary Years Academy, Rio Calaveras, Roosevelt, San Joaquin, Spanos, Stagg, Taft, Taylor, Peyton, Van Buren,	\$100,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Henry, Wilson		

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$343,249,801.00	\$288,976,546.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Tecnología estudiantil (SA 1.1)	No	\$100,000.00	\$249,000
1	1.2	Programa informático para monitorear el aprendizaje en la computadora personal (SA 1.2)	Sí	\$8,232,218.00	\$12,595,828
1	1.3	Programa de apoyo de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12° (SA 3.1)	Sí	\$2,994,566.00	\$1,095,610
1	1.4	Capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés e Instrucción de apoyo (SA 3.2)	No	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Capacitación profesional en el dominio del idioma inglés(SA 3.3)	Sí	\$16,882,478.00	\$12,871,786
1	1.6	Colaboración de maestros, capacitación profesional y apoyo académico (SA 5.1)	No	\$1,072,237.00	\$1,467,198
1	1.7	Capacitación de aprendizaje profesional a líderes administrativos del plantel escolar (SA 5.2)	Sí	\$18,526,418.00	\$11,841,349
1	1.8	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, implementación del currículo y aprendizaje profesional (SA 6.1)	Sí	\$3,769,099.00	\$1,175,728
1	1.9	Programas y apoyo al aprendizaje y la recuperación de créditos para la escuela preparatoria (SA 7.3)	Sí	\$1,379,210.00	\$915,212

1	1.10	Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y reuniones de datos estudiantiles (SA 7.6)			
1	1.11	Especialistas de inclusión en educación especial (SA 7.7)			
1	1.12	Apoyo a la intervención de lectura (SA 7.8)			
1	1.13	Apoyo para maestros nuevos (SA 7.9)			
1	1.14	Intervenciones educativas y apoyos académicos para estudiantes de escuelas preparatorias pequeñas (SA 7.11)			
1	1.15	Entrenadores de instrucción (SA 8.1)			
1	1.16	Apoyo para maestros nuevos (SA 8.3)			
1	1.17	Instrucción adicional extracurricular, ayuda con la tarea, y enriquecimiento (SA 9.1)			
1	1.18	Oferta de programas extracurriculares extendidos (SA 9.4)			
1	1.19	Asignación de presupuesto al plantel escolar (SA 10.1)			
1	1.20	Presupuestos departamentales del distrito enfocados a un mayor rendimiento estudiantil (SA 10.2)			
1	1.21	Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (SA 11.2)			
1	1.22	Desarrollo y recursos del centro de carreras (SA 11.3)			
1	1.23	Soporte de datos de estudiantes de preparatoria (SA 11.5)			
1	1.24	Acceso a trayectorias de Educación de Carrera Técnica (SA 11.6)			
1	1.25	Oportunidades del programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) (SA 11.7)			

1	1.26	Liderazgo del programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8)			
1	1.27	Trayectorias para carreras de ingeniería y recursos y apoyos para STEM (SA 11.9)			
1	1.28	JROTC Maestro (SA 11.10)			
1	1.29	Acceso y administración de los exámenes de ingreso a la universidad (SA 11.11)			
1	1.30	Asóciase con la Alianza de Educación Empresarial de la Cámara de Comercio de Stockton (SA 11.13)			
1	1.31	Programas informáticos y programas de exploración profesional (SA 11.14)			
1	1.32	Apoyo y servicios estudiantiles para la preparación universitaria y vocacional (SA 11.15)			
1	1.33	Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11° y 12° grado (SA 11.16)			
1	1.34	Mayor acceso de los estudiantes de preparatoria a los cursos A-G (SA 12.2)			
1	1.35	Apoyo a la lectoescritura y biblioteca del distrito (SA 13.1)			
1	1.36	Acceso de estudiantes a libros electrónicos (SA 13.2)			
2	2.1	Recursos y apoyo a los servicios de tecnología e información (ELE 1.2)	Sí	\$794,765.00	\$75,412
2	2.2	Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1)	Sí	\$3,501,749.00	\$2,921,209
2	2.3	Capacitación a maestros nuevos (ELE 2.2)	No	\$4,146,806.00	\$4,958,988
2	2.4	Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (ELE 2.3)	Sí	\$5,361,896.00	\$1,700,753

2	2.5	Apoyo al programa de asistencia estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) (ELE 2.6)	No	\$447,345.00	\$531,619
2	2.6	Servicios del Equipo de Intervención Conductual (ELE 2.7)	Sí	\$2,455,462.00	\$2,111,494
2	2.7	Director Auxiliar de Restauración en planteles escolares de kínder de transición-8° grado (ELE 2.8)	Sí	\$25,097,491.00	\$22,070,083
2	2.8	Director de equidad educativa y asistente de oficina (\$ 13K en suministros) (ELE 2.9)	Sí	\$19,811,908.00	\$17,971,778
2	2.9	Apoyo al plantel escolar por fórmula de posicionamiento superior (ELE 2.14)	No	\$202,067,331.00	\$174,446,397
2	2.10	Sistema de monitoreo Google (ELE 3.1)	Sí	\$727,201.00	\$611,992
2	2.11	Instalaciones en buen estado - Costos de mantenimiento (ELE 5.3)	No	\$300,000.00	\$656,450
2	2.12	Instrucción y dotación de personal docente (ELE 6.1)	Sí	\$6,605,288.00	\$6,358,993
2	2.13	Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje extendido del estudiante (ELE 6.2)			
2	2.14	Apoyo de personal para la familia y la comunidad (ELE 7.1)			
2	2.15	Servicios sociales para jóvenes estudiantes de crianza temporal (ELE 7.2)			
2	2.16	Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3)	No		
2	2.17	Respuesta y gestión de servicios de atención médica para casos subagudos (ELE 8.1)			
2	2.18	Coordinadores del programa de salud "Healthy Start" (ELE 8.2)			

2	2.19	Coordinador del programa de enlace de recursos comunitarios (ELE 8.3)			
2	2.20	Apoyo a la dotación de personal de los centros de bienestar (ELE 8.6)			
2	2.21	Médicos de salud mental (ELE 9.15)			
2	2.22	Escuelas receptivas y cuidado informado del trauma (ELE 9.16)			
2	2.23	Maestro(a) en asignación especial de estudios étnicos (ELE 9.18)			
2	2.24	Los consejeros escolares (ELE 10.1)			
2	2.25	Prácticas restauradoras y escuelas receptivas (ELE 10.3)			
2	2.26	LGBTQ+Capacitación y talleres de equidad e inclusión			
3	3.1	Talleres, capacitación y eventos para padres, tutores y familias (MP 1,1)	No	\$117,120.00	\$129,349
3	3.2	Capacitación en lectoescritura de adultos e inglés como segundo idioma para familias (MP 1.3)	Sí	\$6,861,489.00	\$1,530,815
3	3.3	Comunicación del distrito y participación de las partes involucradas (MP 2.1)	No	\$400,000.00	\$800,000
3	3.4	Servicios de traductores e intérpretes especializados (MP 2.2)	Sí	\$2,257,795.00	\$890,749
3	3.5	Clubes de estudiantes y experiencias profesionales basadas en habilidades laborales (MP 4.1)	Sí	\$1,476,967.00	\$1,392,679
3	3.6	Experiencias de liderazgo y participación estudiantil (MP 4.2)	Sí	\$2,157,842.00	\$2,576,317
3	3.7	Clubes y actividades de estudiantes (Juegos Kennedy / Pentatlón) (MP 4.4)	Sí	\$5,622,120.00	\$5,029,758
3	3.8	Programas deportivos para estudiantes (MP 4.5)			
3	3.9	Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8)			
3	3.10	Recursos y actividades de Artes Visuales y Escénicas (MP 6.1)			

3	3.11	Coordinador de música (MP 6.2)			
3	3.12	Maestros de recursos artísticos (MP 6.3)			
3	3.13	Maestros de música de kínder de transición-8º grado (MP 6.4)			
3	3.14	Responsabilidad de la asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1)			
3	3.15	Intervención y acercamiento escolar por ausentismo injustificado (MP 7.2)			
3	3.16	Acceso universal al transporte para estudiantes del SUSD (MP 7.4)			
3	3.17	Servicios directos de inscripción central para familias (MP 7.5)			
3	3.18	Apoyo y acercamiento escolar a Indígenas Americanos (MP 7.6)			
4	4.1		No	\$23,000.00	\$0.00
4	4.2		No	\$26,000.00	\$0.00
4	4.3		No	\$34,000.00	\$0.00
9	9.1				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$115,345,061.00	\$134,515,962.00	\$105,736,558.00	\$28,779,404.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Programa informático para monitorear el aprendizaje en la computadora personal (SA 1.2)	Sí	\$8,232,218.00	\$12,595,828		
1	1.3	Programa de apoyo de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12° (SA 3.1)	Sí	\$2,994,566.00	\$1,095,610		
1	1.4	Capacitación profesional en el dominio del idioma inglés(SA 3.3)	Sí	\$16,882,478.00	\$12,871,786		
1	1.5	Capacitación de aprendizaje profesional a líderes administrativos del plantel escolar (SA 5.2)	Sí	\$18,526,418.00	\$11,841,346		
1	1.6	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, implementación del currículo y aprendizaje profesional (SA 6.1)	Sí	\$3,769,099.00	\$1,174,744		
1	1.7	Programas y apoyo al aprendizaje y la recuperación de créditos para la escuela preparatoria (SA 7.3)	Sí	\$1,379,210.00	\$915,212		
2	2.1	Recursos y apoyo a los servicios de tecnología e información (ELE 1.2)	Sí	\$794,765.00	\$75,412		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Recursos de apoyo de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1)	Sí	\$3,501,749.00	\$2,921,209		
2	2.3	Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (ELE 2.3)	Sí	\$5,361,896.00	\$1,700,753		
2	2.4	Servicios del Equipo de Intervención Conductual (ELE 2.7)	Sí	\$2,455,462.00	\$2,111,494		
2	2.5	Director Auxiliar de Restauración en planteles escolares de kínder de transición-8º grado (ELE 2.8)	Sí	\$25,097,491.00	\$22,070,083		
2	2.6	Director de equidad educativa y asistente de oficina (\$ 13K en suministros) (ELE 2.9)	Sí	\$19,811,908.00	\$17,971,778		
2	2.7	Sistema de monitoreo Google (ELE 3.1)	Sí	\$727,201.00	\$611,992		
2	2.8	Instrucción y dotación de personal docente (ELE 6.1)	Sí	\$6,605,288.00	\$6,358,993		
3	3.9	Capacitación en lectoescritura de adultos e inglés como segundo idioma para familias (MP 1.3)	Sí	\$6,861,489.00	\$1,530,815		
3	3.10	Servicios de traductores e intérpretes especializados (MP 2.2)	Sí	\$2,257,795.00	\$890,749		
3	3.11	Clubes de estudiantes y experiencias profesionales basadas en habilidades laborales (MP 4.1)	Sí	\$1,476,967.00	\$1,392,679		
3	3.12	Experiencias de liderazgo y participación estudiantil (MP 4.2)	Sí	\$2,157,842.00	\$2,576,317		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.13	Clubes y actividades de estudiantes (Juegos Kennedy / Pentatlón) (MP 4.4)	Sí	\$5,622,120.00	\$5,029,758		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$331,694,379.00	\$115,345,061.00	8.70%	43.47%	\$105,736,558.00	0.00%	31.88%	\$38,465,913.97	11.60%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022